

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

CURS 2021 - 2022



FEDAC - Guissona
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

ÍNDEX

1. La nostra línia pedagògica
2. Objectius del curs 21/22
 - 2.1 OARS curs 20-21
3. Calendari escolar
 - 3.1 Educació Infantil Primer Cicle (Llar d'Infants)
 - 3.2 Educació Infantil Segon Cicle, Educació Primària i Educació secundària.
4. Horari escolar
5. Reunions d'inici de curs
6. Vacances
 - 6.1 Nadal
 - 6.2 Setmana Santa
 - 6.3 Dies festius
7. Avaluacions
8. Òrgans de l'escola
 - 8.1 Òrgans de govern i de direcció unipersonals
 - 8.2 Òrgans col·legiats
 - 8.3 Càrrecs de coordinació i gestió administrativa
9. Pla Triplex
10. Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat
 - 10.1 Acció Tutorial a l'Ed. Infantil, Primària i ESO
 - 10.1.1 Tutor/a
 - 10.2 Atenció a l'alumnat nouvingut
 - 10.3 Organització de l'agrupament dels alumnes
 - 10.4 Projecte de diversificació curricular
11. Formació del professorat
12. Substitucions del professorat
13. Organització de la vigilància del temps d'esbarjo
14. Organització de les accions derivades de la coordinació primària-secundària
15. Activitats que complementen les programacions de les diferents àrees
16. Activitats escolars i serveis
 - 16.1 Activitats escolars complementàries
 - 16.2 Serveis
17. Acció pastoral del centre
 - 17.1 Objectiu general
 - 17.2 Línies d'acció
18. Normes de convivència
 - 18.1 Comissió de convivència i disciplina

- 18.2 Objectius i línies d'acció
- 18.3 Mesures correctores
- 18.4 TEI
- 19. Pla d'autoprotecció
- 20. Centre de recursos pedagògics
 - 20.1 Departament d'orientació psicopedagògica
 - 20.2 Pla educatiu d'entorn
- 21. Programa biblioteca escolar Puntedu
 - 21.1 Pla de lectura de centre
- 22. Plans estratègics FEDAC
 - 22.1 Projecte Tàctil
 - 22.2 Projecte Aps
 - 22.3 Projecte Escola Verda
 - 22.4 Projecte Trilingüe
 - 22.5 Pla d'Atenció a la Diversitat
 - 22.6 Pla d'Acció Tutorial
- 23. Associació esportiva FEDAC GUISSONA
- 24. Associació de Mares i Pares
 - 24.1 Programa d'activitats previstes pel curs 2020-2021

ANNEXOS

- ❖ Quadre de permanències professorat 20-21 (EI, EP, ESO)
- ❖ Registre de substitucions (EI, EP, ESO)
- ❖ Quadre permanències Equip directiu 20-21
- ❖ Calendari anual FEDAC
- ❖ Actuacions dels projectes estratègics (ETrilingüe, EVerda, APS, ETactil)
- ❖ Projecte del Pla Educatiu Entorn curs 20-21
- ❖ Horaris grups-classe (EI, EP, ESO)
- ❖ Horaris professorat (EI, EP, ESO)
- ❖ Pla d'actuacions Serveis Educatius (EAP, LIC i CRP)
- ❖ Programa de diversificació curricular. Projecte #Circells

1.- LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA

El nostre Col·legi, FEDAC-Guissona, vol ser una opció educativa inspirada en una visió cristiana de la persona, de la vida i del món. El claustre del professorat ens hem marcat unes fites que volem aconseguir amb el vostre ajut i implicació.

Demanam la vostra col·laboració en un projecte tan important com és la formació dels vostres fills/es.

- a. **Seguir una metodologia activa i participativa** que fomenti la recerca personal del coneixement, amb esperit d'iniciativa i creativitat.
- b. **Fomentar la cooperació i el treball en equip**, tot corregint els efectes nocius de la competitivitat.
- c. **Promoure un ambient escolar que afavoreixi i estimuli l'esforç, el treball ben fet i el diàleg:** que cada alumne/a pugui descobrir la seva potencialitat, i la responsabilitat de desenvolupar-se per a arribar a la plenitud del seu ésser.
- d. **Dispensar una atenció personalitzada**, acceptar i reconèixer que cada alumne/a té un ritme d'aprenentatge i unes necessitats específiques.
- e. **Aconseguir que l'alumne/a se senti estimat i acceptat tal com és**, feliç en el treball que realitza i en el fet de compartir amb professorat i companys/es les activitats pròpies de la vida del centre. (TEI)
- f. **Impulsar l'ensenyament religiós des d'un àmbit de respecte i llibertat**, buscant la interdisciplinarietat i oferint a l'alumnat uns coneixements i la lliure acollida del missatge cristià.

(cf. Caràcter Propi)

2.- OBJECTIUS DEL CURS 21-22

OBJECTIUS DEL CURS 21-22 PRIMÀRIA – SECUNDÀRIA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS		
MILLORAR LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA		
Millorar els resultats de la comprensió lectora en llengua catalana. Primària	Lectura 30' 3 dies. Rúbriques quinzenals.	Pacbal a CI ACL CM i CS Aconseguir 0% zona baixa i més del 40% Alt. CB 6è
Millorar els resultats de la comprensió lectora en llengua castellana. Primària	Seguir lectura 30' 2 dies. Rúbriques de lectura	Proves de comprensió a CM i CS. CI ens centrarem més en el català Aconseguir 0% zona baixa i més del 30% Alt. CB 6è
Millorar Expressió escrita en llengua castellana	Realitzar redaccions setmanals	Aconseguir 0% zona baixa i més del 30% Alt. CB 6è
Millorar comprensió lectora en llengua anglesa	Lectura de textos, almenys, 2 cops de setmana	Aconseguir - 10% zona baixa. CB 6è
Millorar els resultats de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana. ESO	Implementació de les eines metodològiques comunes per la millora de l'expressió escrita: rúbriques, pautes de correcció, bandes. Implicació de les àrees no lingüístiques. Mitja hora setmanal d'expressió escrita: redaccions amb retorn.	% que estan en la franja mitjana-alta en les proves de competències de 4t d'ESO.
Millorar els resultats de l'expressió escrita en llengua anglesa. ESO	- Fomentar la producció semi controlada de textos, en suport paper o digital, que mostrin coherència, amb ortografia i	% que estan en la franja mitjana-alta en les proves

	puntuació correctes, estructurats en paràgrafs i amb presentació acurada, elaborats a partir de diverses intencions comunicatives, i prenent com a referència models treballats prèviament (en totes les assignatures de l'àmbit lingüístic de llengua estrangera)	de competències de 4t d'ESO.
OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DE LA COHESIÓ I EQUITAT		
Promocionar la implicació de la família en les activitats de centre	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades de bricolatge - Opina (sempre que ho permeti la normativa sanitària)	- 20% de famílies participants.
Promoure la participació en les enquestes de satisfacció de la comunitat educativa (famílies)	-Buidatge i valoració de l'enquesta de satisfacció de les famílies	- 40% de participació de les famílies.
Promoure la satisfacció de la comunitat educativa (alumnes)	-Buidatge i valoració de l'enquesta de satisfacció dels alumnes	- Grau general de satisfacció dels alumnes. (mitjà-alt)
Programa TEI	- Portar a terme el programa TEI al centre	- Número de resolució de conflictes al centre amb l'alumnat de 1r d'ESO.
Atendre i donar suport, tant a les famílies com a l'alumnat, davant possibles problemes de salut mental.	Consultes i actuacions de la psicopedagoga i els tutors/es.	-Nombres de demandes rebudes.

2.1 OARS CURS 21-22

<https://docs.google.com/document/d/16TMurcylgfEZ2U7DVBKJtAdGKmo83dmdmpeSXcyuDg/edit>

3.- CALENDARI ESCOLAR

De l'1 de setembre al 10 de setembre del 2021 i del 23 de juny a l'1 de juliol del 2022, l'equip docent es dedica a tasques de preparació, programació, revisió i avaluació del curs.

3.1 EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE (LLAR D'INFANTS)

Obert tot l'any, excepte els dies festius i el mes d'agost.

3.2 EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE, EDUCACIÓ PRIMÀRIA i EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Les classes per a l'alumnat d'Educació Infantil segon cicle, Educació Primària i ESO començaran el dia 13 de setembre del 2021 i acabaran el dia 22 de juny del 2022 (ambdós inclosos).

Jornada intensiva demanada al Departament: Ed. Infantil segon cicle, Ed. Primària a partir del 13 de juny del 2022 i ESO a partir del dia 6 de juny del 2022.

4.- HORARI ESCOLAR

EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE

Matí de 8:45h a 13:00h

Tarda de 14:45h a 18:00h

EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Matí de 8:50h a 12:50h

Tarda de 14:45h a 16:45h

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Dilluns, dimarts, dimecres i dijous:

Matí de 8:50 h a 13:40 h

Tarda de 14:45 h a 16:45 h

Divendres: Matí de 8:45 h a 14,10 h

5.- REUNIONS D'INICI DE CURS

Llar d'Infants: entrevistes personals amb les famílies quan els nens comencen a la llar. Durant el curs a demanda de la família o la tutora.

Si les recomanacions COVID ho permeten es realitzarà una trobada familiar abans de Nadal.

Ed. Infantil 2n cicle:

Les reunions seran presencials, dues convocatòries.

1a trobada P3: 7 de setembre 18:30h

P3: dijous 16 de setembre a les 17h i 17:30h

P4: dijous 16 de setembre a les 17h i 17:30h

P5: dijous 16 de setembre a les 17h i 17:30h

Ed. Primària:

1r: dimarts 14 de setembre a les 18h

2n: dimecres 22 de setembre a les 18h

3r i 4t: dimarts 21 de setembre a les 18h

5è i 6è: dilluns 20 de setembre a les 18h

ESO:

Dijous 23 de setembre a les 18h

La reunió general aquest any a causa de la situació de pandèmia que estem vivint no n'hi haurà. S'enviarà la informació a les famílies i es farà arribar un resum de la pgac i de les quotes.

6.- VACANCES

6.1 NADAL

Ed. Infantil Segon Cicle, Ed. Primària i Ed. Secundària: del 23 de desembre del 2021 al 7 de gener del 2022, ambdós inclosos.

6.2 SETMANA SANTA

Ed. Infantil Segon Cicle, Ed. Primària i Ed. Secundària: del 11 al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.

6.3 DIES FESTIUS

Per l'any 2021:

12 d'octubre
1 de novembre
6 i 8 de desembre

Per a l'any 2022:

1 de gener
6 de gener
15 d'abril (Divendres Sant)
18 d'abril (Dilluns de Pasqua. La mona)
6 de juny (Dilluns de Pasqua)
24 de juny (Sant Joan)

Festes locals:

8 de setembre de 2021
2 de maig de 2022

El Consell Escolar Municipal ha escollit com a **dies festius de lliure disposició** d'acord amb l'ordre ENS/60/2018, de 6 de juny de 2018 del Departament d'Ensenyament:

11 d'octubre de 2021
7 de desembre de 2021
28 de febrer de 2022
29 d'abril de 2022

7.- AVALUACIONS

L'avaluació és contínua, formativa i global, i constitueix un instrument per afavorir el procés educatiu de cada un dels alumnes.

Educació Infantil Primer Cicle (1 i 2 anys)

- Entrevista personal a l'inici de l'escolaritat.
- Observació sistemàtica del nen/a individualment i en grup.
- Contacte diari, tant a nivell oral com a través de la llibreta de comunicació.
- Lliurament d'informes.

Educació Infantil Segon Cicle, Educació Primària i Educació Secundària:

- Observació i seguiment dels treballs i activitats de l'alumnat.
- Lliurament d'informes.
- Entrevistes personals família - tutors.
- Comunicació mitjançant l'agenda i correu electrònic, meet, telèfon.
- En cas de confinament, hi haurà una coavaluació per part de les famílies.

Avaluació Educació Infantil 2n Cicle

	Reunió d'avaluació	Lliurament d'informes
Primera Avaluació	25 de gener	14, 15, 16, 17 i 18 febrer
Segona Avaluació	7 de juny	16, 17, 20, 21 i 22 juny

Avaluació Educació Primària

	Reunió d'avaluació	Lliurament d'informes
Primera Avaluació	CI: 30 de novembre CM: 1 de desembre CS: 2 de desembre	14 al 17 de desembre
Segona Avaluació	1r : 28 de març/2n: 29 març 3r: 30 de març/4t: 31 de març 5è: 4 d'abril / 6è: 5 d'abril	8 d'abril
Tercera Avaluació	CI: 8 de juny CM: 9 de juny CS: 7 de juny	21 al 23 de juny

ESO:

	Setmana de proves	Reunió d'avaluació	Lliurament d'informes
Primera Preavaluació	Avaluació inicial del 13 de setembre a 1 d'octubre	20 d'octubre	22 d'octubre
Primera Avaluació	De l'1 al 3 de desembre	15 de desembre	20 -22 desembre
Segona Preavaluació		2 de febrer	4 de febrer
Segona Avaluació		16 març	18 de març
Tercera Avaluació	Del 13 al 17 juny	17 de juny	22, 23 de juny
Avaluació Extraordinària	20 i 21 de juny	21 de juny	22, 23 de juny

8. - ÒRGANS DE L'ESCOLA

8.1- ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

- **Director General:** Daniel Fuertes
- **Directora pedagògica Ed. Infantil i Ed. Primària:** Jéssica Gómez
- **Directora pedagògica Ed. Secundària:** Ainhoa Barrionuevo
- **Cap d'Estudis Ed. Infantil i Ed. Primària:** Eva Duró
- **Coordinadora de Recerca i Sentit:** Núria Caballol

8.2- ÒRGANS COL·LEGIATS

- **Consell Escolar**

- Representants de la titularitat: M. Cruz Pascual, Núria Llordés, Montserrat Condal

- Director General: Daniel Fuertes

- Representants dels pares i mares: Jaume Escolà (rep. de l'AMPA), Anna Gené, Iolanda Gabernet i Montse Cònsul.

- Representants del professorat: Núria Caballol, M Àngels Ripoll, Anna Maria Solé, Marta Llobera
- Representant del personal d'Administració: Anna Bosch
- Representants de l'alumnat: Maria De la Fuente

8.3- CÀRRECS DE COORDINACIÓ I GESTIÓ ADMINISTRATIVA

- **Coordinador/a Ed. Infantil 1r Cicle:** M Mercè Rosinés
- **Coordinador/a d'Ed. Infantil 2n Cicle:** Rosa Garriga
- **Coordinador/a CI:** Núria Miguel
- **Coordinador/a CM:** Mercè Marsol
- **Coordinador/a CS:** Rosa Morros
- **Coordinador/a 1r cicle ESO:** Ton Granell
- **Coordinador/a 2n cicle ESO:** Elena Guede
- **Administradors:** Anna Bosch i Albert Sanfeliu
- **Secretària:** Eva Duró
- **Psicopedagoga:** Montse Solà
- **Assessor/a LIC:** Sílvia Pons
- **Coordinador/a CLIC:** Ainhoa Barrionuevo
- **Coordinador/a Primària-ESO:** Rosa M Morros i Ainhoa Barrionuevo
- **Coordinador/a del Pla Català de l'Esport a l'Escola:** Jéssica Gómez
- **Coordinadors/es dels Plans Estratègics:**
 - ESCOLA VERDA:** M Mercè Rosinés
 - DECORART:** Ester Pampalona
 - LEM:** Núria Caballol
 - SHAKER:** Georgina Pujol
 - MENTOR:** Raquel Garrido
 - AIP, TEI, PAT:** Anna Gené
 - COMUNICA:** Sara Márquez
 - PROJECTE LINGÜÍSTIC/ COORDINACIONS CICLE:** Rosa M. Morros
- **Comissions:**
 - DeCORart:
 - Infantil: Esther Pampalona, Rosa Garriga, Anna M^a Solé, Tere Verdejo, M Àngels
 - Primària: Núria Miguel
 - ESO: Marta Llobera, Ton Granell, Elena Guede.
 - LEM: Núria Caballol, Anna M^a Solé, Antonieta Huguet, Ariadna Mayer i José Gil.

SHAKER, OPINA, IDEES I INNOVACIÓ: Georgina Pujol, Dani Fuertes, Alba Pérez, Mercè Marsol.

RECERCA I SENTIT: Núria Caballol, Ariadna Mayer i Raquel Garrido.

Mentor: Raquel Garrido, Ainhoa Barrionuevo, Aina Manau.

AIP, TEI, PAT: Anna Gené, Montse Solà, Eva Duró i Ariadna Mayer.

ESCOLA VERDA: Mercè Rosinés, Aroa Gangoells, Anna Cisteró, Alba Pérez.

COMUNICA: Sara Márquez, Jéssica Gómez, Julià Jou, Ton Granell

COORDINADORS CICLE: Rosa M Morros (CS), Mercè Marsol (CM), Núria M (CI), Rosa Garriga (EI 2n Cicle), Mercè Rosinés (LLar), Marta Llobera (PL), Jose (Eskcs), Sara i Julià (PAD)

9. PLA TRIPLEX

La COVID 19 ha provocat un estat d'emergència sanitària que ha trasbalsat la vida, la quotidianitat i el normal desenvolupament de gairebé totes les ocupacions professionals. Els sanitaris han realitzat una tasca digna d'elogi i aplaudiments diaris per la seva bona feina. A les

escoles també hem patit greus repercussions, els alumnes van abandonar les classes presencials amb precipitació i els educadors ens vam veure en la tessitura d'haver de desenvolupar un pla d'ensenyament i aprenentatge en la distància.

El trasllat de les classes al format en línia, si es fa de manera planificada, permet la flexibilitat de l'ensenyament i l'aprenentatge en qualsevol lloc i en qualsevol moment.

INFOGRAFÍA

TRIPLEX ED:INFANTIL 2n CICLE

TRIPLEX EP1 (1r,2n, 3r)

TRIPLEX EP2 (4t, 5è i 6è)

TRIPLEX ESO

10. ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

10.1- ACCIÓ TUTORIAL

Pretén proporcionar a l'alumnat un ajut vers la seva formació integral com a persona, facilitant el seu autoconeixement i el seu procés maduratiu.

L'ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Els àmbits d'actuació del tutor/a envers l'alumnat són:

- Coneixement, seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.
- Integració i adaptació de cada alumne/a al grup classe per mitjà d'activitats col·lectives.
- Fomentar el treball en valors, actituds i hàbits individuals i de grup.
- Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació i progressar en l'autonomia i la iniciativa personal.
- Mostrar-se participatiu/va i solidari/ària. Fomentar i respectar els valors per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència.
- Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana.
- Mostrar actituds de respecte a tot el que l'envolta.
- Qüestions relacionades amb els hàbits i amb les tècniques d'estudi.
 - Primer i segon curs: Educació emocional i en valors.
 - Tercer i quart curs: Educació emocional, en actituds, valors i normes.
 - Cinquè i sisè curs d'EP i ESO: Tècniques d'estudi, dinàmiques de grup i educació emocional.
- En cas de confinament, contacte i seguiment continu famílies, alumnes i professorat (Tríplex).

Els àmbits d'actuació del tutor/a envers els pares i mares són:

- Intercanvi d'informació entre el col·legi, els pares i mares o tutors/es. Aquest es farà adaptant-se a la necessitat del nen/a i de la família a través d'informes escrits o d'entrevistes concertades i l'agenda.
- Implicar els pares i les mares en el procés de formació dels seus fills/es i motivar actituds positives, especialment en cas de confinament.
- Implicar els pares en el manteniment d'uns hàbits personals i educatius bàsics.

10.1.1.- TUTORS/RES

Els tutors/es són les responsables de l'alumnat d'un mateix nivell o curs.

EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE

1 any: M Àngels Ripoll

2 anys: Teresa Verdejo

Coordinació i suport: M Mercè Rosinés

- Aquesta organització es durà a terme el primer trimestre, després anirem reorganitzant segons les inscripcions.

EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE

3 anys: Esther Pampalona

4 anys: Rosa Garriga

5 anys: Anna Maria Solé

Vetlladora: Aina Manau i Judit Alsina

Suport: M Mercè Rosinés, Eva Duró

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r curs: Antònia Huguet / Núria Miguel

2n curs: Alba Pérez

3r curs: Raquel Garrido

4t curs: Mercè Marsol

5è curs: Ariadna Mayer

6è curs: Anna Cisteró

ALTRE PROFESSORAT:

- Jéssica Gómez, especialista en educació física.
- Sara Márquez, mestra especialista en atenció a la diversitat.
- Rosa M^a Morros, mestra d'educació primària i especialista Ll. anglesa.
- Eva Duró, mestra d'educació infantil i primària.
- José Gil, mestre d'educació primària i especialista Ll. anglesa.
- Montse Solà, psicopedagoga.
- Ariadna Mayer, especialista de música.
- Julià Jou, mestre aula d'acollida primària i ESO.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r curs: Núria Caballol
2n curs: Ton Granell
3r curs: Georgina Pujol
4t curs: Elena Guede

ALTRE PROFESSORAT:

- Aroa Gangoells
- Ainhoa Barrionuevo
- Marta LLobera
- Anna Gené
- Montse Solà, psicopedagoga
- Julià Jou
- Arnau Pueyo
- Ester Trilla

L'horari de tutories serà a convenir entre el tutor/a i la família.

House Teams

Aquest curs iniciem el projecte House Teams, amb l'objectiu de potenciar la millora de la convivència de l'alumnat i fer un millor seguiment i acompanyament de la seva evolució.

Cada referent de House teams, tindrà alumnat de les diferents etapes d'ESO, aquest grup es mantindrà durant els 4 cursos de secundària, i els grups es faran en funció de les parelles TEI, per reforçar el projecte. Així doncs, a l'escola hi haurà un total de sis referents house team i d'aquests sis, quatre seran tutors d'aula i cada un dels referents atindrà un grup de 15-16 alumnes de diferents etapes.

D'aquesta manera a l'ESO l'alumnat tindrà un tutor/a de curs que vetllarà per la cohesió del grup classe. Però tindrà un referent de House teams amb el que es trobarà cada 15 dies i es treballaran dinàmiques emocionals i de seguiment acadèmic i personal. El professor/a referent de les house teams es trobarà un mínim de dues vegades al curs de forma individual amb els seus alumnes i també generarà vincle amb les famílies. El referent es mantindrà en el seu càrrec durant un mínim de 2 cursos.

Entrega d'informes i entrevistes amb les famílies:

Ed. Infantil: 1r i 2n quadrimestre entrevista amb la família.

Ed. Primària: 1r i 3r trimestre entrevista amb la família. El 2n trimestre, si el tutor i/o la família ho sol·licita.

Ed. Secundària: Per les famílies de l'alumant de 1r d'ESO es farà una entrevista d'inici de curs durant el mes de setembre.

En les 3 etapes s'entregarà en format paper l'informe del 3r trimestre.

10.2 ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

Aquest curs 21-22 se'ns ha atorgat una dotació d'aula d'acollida, de manera excepcional per la situació de pandèmia que s'està vivint, és a dir, només per aquest curs. Per tant, tot l'alumnat que fa menys de dos anys que ha arribat al centre de nova incorporació seran atesos pel professional de l'aula d'acollida. Seran atesos alumnat de primària i secundària.

10.3. ORGANITZACIÓ DE L'AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

Es fan desdoblaments en algunes de les assignatures comunes del currículum amb l'objectiu d'atendre, en petits grups, les necessitats individuals d'aprenentatge de l'alumnat. Així doncs, a partir dels desdoblaments (grup de reforç i grup ordinari) es tracta la diversitat intel·lectual i cultural de l'alumnat que ens arriba i intentem estimular el desig de progressar.

Tanmateix creiem en l'escola inclusiva i els avantatges que comporta mantenir els grups el màxim heterogenis possibles. L'heterogeneïtat és molt important per tal que l'alumnat conegui diferents maneres de pensar i actuar, l'aprenentatge entre iguals, la possibilitat de rebre ajut de companys que en saben més, etc. Aquesta heterogeneïtat facilita:

- L'atenció a la diversitat de sexe, d'ètnies, de cultures, de llengües, de capacitats d'interessos, motivacions, rendiment, etc.
- La compensació i l'equilibri de desigualtats.
- L'aprenentatge entre iguals.
- La millora de l'autoestima i del nivell d'aprenentatge.
- La cooperació enfront de l'individualisme competitiu.

*Durant aquest curs 20-21 el departament, de manera excepcional per la situació de pandèmia que estem vivint, també ens ha dotat de 30h de mestre que s'utilitzaran per fer reforços a tota l'etapa d'educació primària.

Agrupaments flexibles:

Ed. Infantil: amb els nens i nenes d'educació infantil s'atén la diversitat dins l'aula, segons els diversos ritmes d'aprenentatge. A I4 i I5 s'organitzen algunes activitats en grups flexibles en funció del progrés en la lectoescriptura.

Dues tardes a la setmana es treballa en tallers/ambients. Els nens i nenes d' I3, I4 i I5 gaudeixen d'estones de joc i d'aprenentatge en diferents ambients. A causa de la situació de la COVID es realitzaran ambients dins de cada aula sense mobilitat d'alumnes i sense grups internivells, mentre les mesures no canviïn.

Ed. Primària: Els agrupaments flexibles es realitzen a les àrees instrumentals: llengua catalana i matemàtiques. Els grups s'organitzaran depenent de les necessitats de la classe (codocència, grups homogenis o grups heterogenis) amb la finalitat d'aconseguir un suport individualitzat tant a l'alumnat amb desfasament curricular com a l'alumnat més avançat en aquestes àrees.

Els grups són oberts i flexibles i poden canviar al llarg del curs, la seva composició pot ser diferent segons les àrees.

Ed. Secundària:

Els agrupaments flexibles es realitzen en les àrees de llengua catalana i llengua castellana a 1r i 2n d'ESO, en les àrees de Naturals i llengua anglesa a 3r d'ESO. Els grups s'organitzen de forma totalment heterogènia per tal d'evitar la diferència entre nivells i que l'alumnat progressi a partir de l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals. Els grups són oberts i poden canviar al llarg del curs.

Als cursos de 1r i 2n d'ESO es realitzaran tardes de projectes de dilluns a dijous de les 15 a les 17h per aprendre a treballar conjuntament i conèixer nous talents.

GRUP S1 → Geo (1h tecno/ 1,30h català)/ / Núria (1,30h socials) Anna (2h visual i plàstica).

GRUP S2 → Ton (1.30h castellà) / Elena (2h tecno) / Aroa (1h ciències) Geo (1.30h català).

Es proposa dividir el curs en dues parts i repetir projectes amb els grups per tal de donar tots els continguts i tenir opció a millorar. D'aquesta forma, d'aquí dos anys es podran reutilitzar els projectes del curs 20-21. Es podria crear tres projectes per semestre.

Optatives específiques. Itineraris 4t ESO:

FRANJA 1	Biologia i Geologia (3 h)	Tecnologia (3h)
FRANJA 2	Física i Química (3 h)	Emprenedoria (3 h)
FRANJA 3	TIC (2 h)	
FRANJA 4	VIP (2 h)	Francès (2 h)

10.4.- PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR. PROJECTE #CIRCELLS

Descrit en els Annexos.

11.- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Tot el professorat que formem el Claustre, sentim la necessitat d'immergir-nos en els corrents innovadors del camp de l'ensenyament i així poder oferir una bona qualitat en l'educació, renovant la metodologia per tal d'assegurar que l'alumne/a sigui capaç de millorar l'adquisició de les competències bàsiques.

Per això, com a escola cristiana que som ens preocupem de rebre formació a través de trobades organitzades per FEDAC/Dominiques de l'Anunciata, per la Fundació de l'Escola Cristiana (FECC) i pels Serveis Educatius (CRP).

També assistim a cursos diversos de formació específica durant el curs i/o a l'estiu.

A secundària, s'acabarà una formació d'expressió escrita que es va iniciar el curs passat i que degut al confinament es va aturar.

Formació prevista professorat curs 2021-22:

Acollida I
Acollida II
Acollida III
Acollida IV
Aturada I
Aturada II
Acompanyament
Formació d'administració
Grups de coordinació Primària-ESO (GRP)
Formació FEDAC Equip Directiu i professorat
Compartim projectes pedagògics FEDAC
Líder en mi
7 hàbits
Formació del Pla de Formació de Zona
Formació Escola cristiana
Formació interna Clickedu
Formació TEI
Seminari Escola Verda
Robòtica
Formació treball cooperatiu
Formació expressió escrita
Formació KA229
Formació Departament d'Ensenyament

12.- SUBSTITUCIONS DEL PROFESSORAT

Les substitucions del professorat tant a Ed. Infantil, Ed. Primària com a Ed. Secundària, l'efectua el professorat de permanència del cicle o etapa. Les caps d'estudis de cada etapa són les encarregades d'informar i portar el registre corresponent de les guàrdies per tal que el repartiment s'efectuï de la manera més equitativa possible entre el professorat. Totes les substitucions del personal docent que es puguin produir durant el curs es cobriran des del primer dia sempre que sigui possible (vegeu *Annexos Registre de substitucions i Quadre de permanències*).

13.- ORGANITZACIÓ DE LA VIGILÀNCIA DEL TEMPS D'ESBARJO

Ed. Infantil segon cicle:

11h- Tot infantil esmorzar.

11'30h -12h Pati rotatiu en grup bombolla. Cada grup amb la seva tutora.

Ed. Primària: L'esbarjo a Ed. Primària comença a les 10:50 fins 11,20h, total 30 minuts. Hi ha 3 professors que vigilen els 3 patis. Baixarà un cicle a cada pati i serà rotatori setmanalment. S'habilitarà una zona a cada pati i per grup per tal de poder esmorzar.

Ed. Secundària: L'esbarjo és de 20 minuts i es fa de dilluns a dijous d'11,20 a 11,40h i els divendres de 11,50 a 12,10h. Hi ha 2 professors de secundària que, fora de l'horari lectiu i sota pagament d'escola, efectuen la vigilància dels espais destinats a l'esbarjo de secundària. S'habilitarà una zona a cada pati i per grup per tal de poder esmorzar.

14.- ORGANITZACIÓ DE LES ACCIONS DERIVADES DE LA COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

El traspàs d'informació entre els grups de primària a secundària del mateix centre s'efectua principalment en la comissió d'avaluació de final de curs de 6è de primària, en la qual hi assisteix la cap d'estudis d'educació secundària.

El traspàs d'informació dels alumnes que no són del propi centre el realitza la psicopedagoga de l'EAP, que a principis de juliol, comunica a la cap d'estudis d'ESO totes les informacions destacades de l'alumnat provinent d'altres centres. Així mateix, es sol·licita als diferents CEIP el traspàs d'expedient i historial acadèmic d'aquests alumnes. De la mateixa manera es passa tota la informació referent de l'alumnat que marxa del nostre centre a la psicopedagoga per tal que ho pugui traslladar a la referent de l'EAP i aquesta al centre on vagin aquests alumnes. També es tenen en compte l'alumnat amb NEE o susceptibles de ser atesos per l'EAP.

En la reunió del juny on es troben diversos representants de les escoles i dels instituts de Guissona acorden diferents activitats a dur a terme pels alumnes durant l'estiu.

15.- ACTIVITATS QUE COMPLEMENTEN LES PROGRAMACIONS DE LES DIFERENTS ÀREES.

Educació Infantil segon cicle (3, 4 i 5 anys):

1r trimestre: Rodalies.

2n trimestre: Auró Natura (Torà) 8 d'abril.

3r trimestre: Colònies Santa Maria de Meià (Artesa de Segre) 19 i 20 de maig.

Educació Primària

1r trimestre:

CI: Sortida al museu i al Pou del Gel (8 d'octubre)

CM: CAG. Cooperativa Agrària Guissona/ Museu arqueològic de Guissona

CS: DARP (Depuradora)

2n Trimestre:

CI: Sortida a Concabella i l'Aranyó (25 de març)

CM: El Pastoret de la Segarra. Sant Guim de Freixenet.

CS: Sortida a BCN (Nau Bostik)

Aplec Sant Francesc Coll. Manresa 5è. (Si les condicions ho permeten).

3r Trimestre:

CI: 18, 19 i 20 de maig: Colònies a La Pobla de Lillet.

CM: 18, 19 i 20 de maig: Colònies Ca la Bruna Bellver de Cerdanya.

CS: 18, 19 i 20 de maig Cambrils (Platja Cambrils).

Educació secundària:

1r Trimestre:

30 de setembre

Sortida cultural 1r, 2n, 3r. Ton, Núria i Anna G

Refugi Sant Jordi: 4t. Ainhoa, Elena

14 d'octubre

Pujada a Montserrat 3r. i Geo, Arnau

2n Trimestre:

22 de desembre

Esquiada ESO. Ainhoa i Arnau

3r Trimestre:

5, 6, 7 i 8 abril

Colònies English Week: 1r, 2n. . Anna, Núria

Colònies Gombren. 3r Geo, Ainhoa

Viatge 4t ESO. Elena, Arnau

Saló de l'ensenyament. Ton i Marta

22 de juny

Sortida lúdica a NO Port Aventura: Marta, Arnau i Ainhoa (Julià)

ACTIVITATS:

Celebrarem les festes populars de Catalunya.

Celebrem la vivència de la fe:

- | | |
|--------------------------------|---|
| ● Dia d'acollida | 13 de setembre. RiS |
| ● Mare de Déu del Roser/Domund | 7 d'octubre. RiS |
| ● Advent - Nadal | treballat des de Tutopia |
| ● Quaresma-Pasqua | treballat des de Tutopia |
| ● Anunciata | 25 de març (grups CREC) |
| ● Mare de Déu de Montserrat | 27 d'abril, treballat a Tutopia |
| ● Pregària Mariana | mes de maig, mes de Maria ,
treballat des de Tutopia |
| ● Festa del Pare Coll | 19 de maig |

Altres activitats (Pla anual en funció de la normativa covid):

- Setmana Europea de la mobilitat 17 de setembre
- Concert de Santa Cecília 22 de novembre
- Bricolatge amb família Tercer trimestre
- Marató 19 de desembre
- Celebració de Nadal 22 de desembre
- Jornada de la Pau 28 de gener
- Dia D: L'activitat física 6 d'abril
- Sant Jordi 22 d'abril
- Dia D: English Day 28 d'abril
- Dia D: El medi ambient 3 de juny
- Festa de l'aigua El i Primària 10 de juny
- Festival fi de curs 22 de juny
- Grups CREC
- Participació en campanyes solidàries
- Participació en les activitats culturals que promou l'Ajuntament, el Pla Educatiu d'entorn (PEE) i altres entitats culturals

16.- ACTIVITATS ESCOLARS I SERVEIS

16.1 ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

Ed. Infantil:

- Activijocs
- Creativitat
- Hello English
- Oratòria
- Arttic

Ed. Primària

Primer:

- ArtTic
- Storytelling
- Oratòria
- Líder en mi
- Emmaús/La Llavor

Segon:

- ArtTic
- Líder en mi
- Storytelling
- Oratòria
- Emmaús/La Llabor

Tercer :

- ArTic
- Eskcs
- Líder en mi
- Oratòria
- Emmaús/La Llabor

Quart:

- Oratòria
- Storytelling
- ArtTic
- Eskcs
- Emmaús/La Llabor

Cinquè:

- Eskcs
- ArtTic
- Storytelling
- Líder en mi
- Emmaús/La Llabor

Sisè:

- ArtTic
- Fedac News
- Líder en mi
- Storytelling
- Emmaús/La Llabor

Educació Secundària:

- 1r: Líder en mi
- 2n: Talents
- 3r: Líder en mi
- 4t: Talents

16.2 SERVEIS

- Serveis del centre:
 - Assegurança escolar
 - Plataforma de gestió
 - Menjador
 - Coescolars
 - Auxiliar de conversa
 - Psicopedagoga
 - Vetlladora

- Serveis del Departament d'Ensenyament:
 - Transport gratuït
 - Menjador subvencionat per a l'alumnat que fan ús del transport escolar
 - Beques de menjador
 - Vetlladora
 - SE de la Segarra (Atenció i orientació psicopedagògica, assessorament LIC ,T treballadora social i Logopeda)

17.- ACCIÓ PASTORAL DEL CENTRE

17.1 OBJECTIU GENERAL

Promoure la participació activa de tots els grups de la comunitat educativa per tal d'arribar a la plena realització humana i cristiana.

17.2 LÍNIES D'ACCIÓ

- Ser solidaris amb tothom.
- Comprometre'ns en la transformació de la societat per tal de fer-la més justa.
- Viure l'Evangelí dia a dia.
- Participar conjuntament escola – família – comunitat i poble en la pregària i les celebracions litúrgiques.
- Participar en campanyes solidàries o missions.
- Potenciar els valors humans, cristians i d'acollida.
- Fomentar la cultura de la Pau: Escola per la Pau.

Per a cada una d'aquestes línies d'acció, per cursos, anirem fent activitats que ens ajudin a tots a viure amb més coherència i compromís.

(Programació a part)

18. NORMES DE CONVIVÈNCIA

18.1 COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I DISCIPLINA

La concreció dels conceptes de convivència i disciplina a l'escola és part fonamental del Reglament de Règim Intern (Títol 3r: Capítol 1r, Art. 74).

En aquest s'hi exposa que el Consell Escolar del centre ha de vetllar pel correcte exercici dels drets i deures de l'alumnat i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, es constitueix una comissió de convivència i disciplina formada per un representant dels pares i mares d'alumnes, Jaume Escolà, un representant del professorat, Núria Caballol i per les directores, Jéssica Gómez i Ainhoa Barrionuevo. Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el reglament estableix pel que fa a imposició de sancions a l'alumnat per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

18.2 OBJECTIUS I LÍNIES D'ACCIÓ:

- 1.- Potenciar i mantenir una actitud de respecte mutu i de correcció en el tracte.
 - 1.1.- Tenir una actitud empàtica.
 - 1.2.- Ser amable i respectuós/a amb totes les persones que s'ha de convida.
 - 1.3.- Tractar amb educació totes les persones de la Comunitat Educativa.
- 2.- Estimular les conductes d'organització, de responsabilitat, de disciplina i de puntualitat.
 - 2.1. Ser puntual a l'hora d'arribar per tal de no distorsionar el funcionament de la classe.
- 3.- Fomentar la bona educació de l'alumnat
 - 3.1.- Saludar amb veu clara i amable.
 - 3.2.- Escoltar qui parla sense interrompre.
 - 3.3.- Evitar paraules insultants.
 - 3.4.- Demanar les coses amb un "si us plau" i ser agraïts/des. Demanar perdó si d'alguna manera has molestat algú.
- 4.- Respectar el material i les instal·lacions.
 - 4.1.- Col·laborar en el treball comunitari per a mantenir l'ordre i la neteja.
- 5.- Motivar i potenciar l'hàbit del treball ben fet.
 - 5.1.- Valorar positivament l'esforç i el treball ben fet.
- 6.- Fomentar la implicació dels pares i mares en la formació integral de llurs fills/es.

6.1.-Entrevistar-se amb el tutor/a, professor/a o director/a per tal d'arribar a un acord.

6.2.-Assistir a les reunions convocades per l'escola o l'AMPA.

7.- Fer un bon ús de les noves tecnologies.

18.3 MESURES CORRECTORES

1.- Es valorarà la puntualitat, el tracte, el respecte al material a l'informe de l'alumne/a.

2.- La falsificació de documents és una falta greu. Se sancionarà amb l'assistència al centre fora de l'horari escolar.

3.- Faltes greus de disciplina i respecte, comportarà que l'alumne/a sigui exclòs/a temporalment de la seva aula i assisteixi al centre fora de l'horari escolar.

4.- L'Educació Secundària obligatòria es regeix per una normativa paral·lela que s'adapta a l'etapa (vegeu *Normes de disciplina i d'ús d'ordinadors ESO*).

5.- El mal ús de les noves tecnologies serà motiu de restricció d'aquestes.

18.4 TEI

El TEI és un programa de convivència per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar, és institucional i implica a tota la comunitat educativa. Té com a objectiu bàsic millorar la integració escolar i treballar per una escola inclusiva i no violenta, fomentant que les relacions entre iguals siguin més satisfactòries, orientades a la millora o modificació del clima i la cultura del centre respecte a la convivència, conflicte i violència (física, emocional o psicològica).

Considera la participació activa dels iguals com a elements bàsics del procés de prevenció i intervenció en situacions de violència a assetjament escolar:

- A primària els/les alumnes de 5è curs són tutors/es emocionals dels/de les de 3r.
- A secundària els/les alumnes de 3r curs són tutors/es emocionals dels/de les de 1r.
- A infantil els/les alumnes de 5 anys tutoritzen emocionalment als/a les de 3 anys.

És una intervenció sistemàtica en el desenvolupament dels plans de convivència i d'integració, la prevenció de l'abús de poder i la resolució de conflictes, encaminats a la creació d'una **cultura de la no-violència**, on els/les **alumnes són els elements bàsics de dinamització**.

Els objectius del Programa TEI podríem sintetitzar-los en:

- **Sensibilitzar** la comunitat educativa sobre els efectes de la violència.

- **Conscienciar** la comunitat educativa sobre els efectes de la violència i informar sobre les conseqüències personals, socials i educatives que aquest fenomen comporta.
- **Facilitar** el procés d'integració d'alumnes, cap a una escola inclusiva.
 - **Crear un referent** (tutor/a) per afavorir l'autoestima i disminuir la inseguretat que provoquen els espais i les situacions desconegudes.
- **Empoderar** l'alumnat com a subjecte dinàmic de la convivència, en la prevenció de la violència i l'assetjament escolar.
- **Compensar el desequilibri** de poder i força propi de la violència i l'assetjament des d'una perspectiva preventiva i dissuasiva.
- **Integrar la "TOLERÀNCIA ZERO"** respecte a la violència i maltractament, com un tret d'identitat del centre.

*Continuarem amb el pla TEI, però amb les condicions i les mesures sanitàries pertinents.

19.- PLA D'AUTOPROTECCIÓ

El Pla d'Autoprotecció de Centre (PAC) ve regulat pel Decret 82/10 de 29 de juny, pel qual s'aprova el catàleg d'activitats i centres obligats a adoptar mesures d'autoprotecció i es fixa el contingut d'aquestes mesures. Aquest decret desplega els preceptes relatius l'autoprotecció recollits a la Llei 4/1997, de 20 de maig, de protecció civil de Catalunya. Té com a objectiu principal la creació d'uns hàbits de comportament i autoprotecció correctes davant de situacions d'emergència dins i fora de l'escola.

La responsable és la delegada de Prevenció: Eva Duró.

(Vegeu Pla d'emergència a part)

20.- CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (Vegeu Pla d'actuacions Serveis Educatius)

Els **CRP** són equips que donen suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona.

Els CRP formen part dels serveis educatius de zona (SEZ) conjuntament i els equips de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) i els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP).

Destinataris:

S'adrecen als centres educatius, als equips directius, als equips de docents i indirectament al seu alumnat.

Objectius:

- Oferir recursos, d'infraestructura i de serveis als centres docents, als i a les mestres i al professorat per tal que disposin de materials específics de les diferents àrees curriculars, de mitjans propis de la tecnologia educativa i de publicacions especialitzades.
- Localitzar, seleccionar i catalogar recursos educatius i oferir-ne la informació, orientació i assessorament per a la seva utilització.
- Donar suport a les activitats docents i a l'intercanvi d'experiències educatives, per tal de fomentar la reflexió del professorat sobre la pràctica docent mateixa.
- Coordinar i organitzar l'execució i el seguiment de les activitats de formació permanent dels plans de formació de zona (PFZ), col·laborant en la detecció de les necessitats de formació i en l'elaboració de propostes per satisfer-les.

Serveis que ofereixen:

Als centres educatius:

- Suport i assessorament en projectes de centre (projectes d'autonomia de centre, projectes TAC, projectes d'organització i ús de la biblioteca escolar, projectes de convivència...), tant en les fases de l'elaboració, de l'acompanyament del projecte tot aportant informació, recursos i formació, com en la fase de seguiment i valoració.
- Oferta i assessorament en recursos pedagògics per al desenvolupament dels projectes de centre.
- Assessorament en formació permanent, tant en l'elaboració del pla de formació de centre com en el disseny, organització i avaluació de les activitats formatives en centre.
- Col·laboració en l'avaluació de l'aprofitament i de la transferència de la formació.

Al professorat dels centres educatius:

- Informació i préstec de materials didàctics, curriculars i d'altres recursos educatius.
- Informació i assessorament en formació permanent.

A la zona:

- Suport als projectes propis de la zona.

- Recollida, intercanvi i difusió de pràctiques i experiències educatives.
- Disseny, elaboració i dinamització de maletes i conjunts pedagògics relacionats amb projectes de la zona.
- Localització, selecció, catalogació i difusió de recursos.
- Disseny i organització d'activitats de dinamització de la zona amb participació de l'alumnat.
- Disseny, organització i impuls per a la realització de projectes col·laboratius i de creació de xarxes de centres.
- Treball en xarxa amb les institucions i serveis de la zona en la detecció de necessitats formatives, l'establiment de criteris comuns d'actuació, el coneixement i la difusió de recursos.
- Disseny, organització i gestió de les activitats formatives de coordinació de grups docents.
- Coordinació i organització de les activitats del Pla de Formació de Zona (PFZ).

20.1.- DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

L'escola gaudeix dels serveis d'un Departament Psicopedagògic, que rep el suport de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica de la Segarra (EAP).

Els **EAP** són equips que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Els EAP formen part dels **serveis educatius de zona** (SEZ) conjuntament amb els centres de recursos pedagògics (CRP) i els equips d'assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC).

FEDAC GUISSONA disposa d'un servei de psicopedagogia interna, un total de 7,5 h a la setmana.

Destinataris

Els destinataris són els centres educatius, els equips directius, el professorat i altres professionals implicats en l'atenció a l'alumnat amb dificultats o amb necessitats educatives especials, l'alumnat i les seves famílies.

Objectius

- Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat i fer la proposta d'escolarització.
- Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en col·laboració amb els docents especialitzats.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Donar suport als centres educatius en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.

Accés

L'accés al servei s'inicia a partir de demandes dels centres educatius o a partir del procés d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

En principi no es tracta d'un servei d'atenció directa a les demandes de les famílies, però s'atenen les seves consultes per a proporcionar-los orientacions o informar-los sobre serveis o recursos de la zona que poden necessitar.

Professionals de l'EAP

- 1 Docent d'ensenyament secundari amb l'especialitat de psicologia i pedagogia. Freqüència mensual
- 1 Treballadora social. Freqüència mensual.

20.2.- PLA EDUCATIU D'ENTORN (Veure calendari PEE 2021-22)

Com a centre acollidor entenem la nostra acció educativa més enllà del centre i aprofitem els recursos de l'entorn per assegurar la continuïtat i la coherència educativa dels infants, i per fer una escola arrelada a l'entorn i vinculada a la seva realitat social, una escola que treballa en xarxa i que col·labora amb tot l'entramat social i cultural que l'envolta.

Per això és necessari:

- El treball d'equip pluridisciplinari entre tots els professionals que intervenen en el procés educatiu.
- Coordinar-se i col·laborar amb els altres centres educatius de la zona i amb els serveis educatius que hi intervenen.

- Potenciar el treball en xarxa amb el teixit associatiu i corporatiu del poble per aconseguir la continuïtat educativa i fomentar la integració social dels alumnes i llurs famílies.
- Dinamitzar la participació de les famílies.
- Fomentar la participació de l'alumnat en els processos de decisió del centre.
- Facilitar l'obertura del centre i els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades al treball d'entorn.

19.2.1 OBJECTIU GENERAL

Educar per a la ciutadania, fent possible l'autonomia i el desenvolupament de tot l'alumnat en el marc de la societat catalana plural.

20.2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Facilitar que hi hagi continuïtat entre els projectes educatius de l'àmbit formal, informal i no formal, potenciant la llengua catalana, com a tret d'identitat, i l'educació intercultural com a elements bàsics per a la cohesió social.
- Garantir la igualtat d'oportunitats i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.
- Potenciar l'educació més enllà de l'escola, potenciant altres realitats educadores (mitjançant diferents institucions), per tal que els infants i els joves puguin, un cop finalitzat l'horari escolar, continuar adquirint les habilitats i capacitats necessàries per a la convivència.
- Coordinar tots els elements socioeducatius que són imprescindibles per a poder donar una resposta a les necessitats educatives dels infants i dels adolescents de la societat actual i trobar formes d'aproximació de tots els agents socials i culturals que intervenen en l'educació formal i no formal.
- Promoure l'associacionisme educatiu i la participació juvenil.
- Incentivar una escolarització òptima i equilibrada.
- Optimitzar l'ús educatiu dels espais dels centres escolars i d'altres de l'entorn pròxim.
- Atendre les necessitats familiars de la societat actual en relació amb la conciliació dels horaris laboral i l'horari escolar.

21.- PROGRAMA BIBLIOTECA ESCOLAR

És un Programa d'Innovació Educativa que té l'objectiu d'impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees, per fomentar l'hàbit de la lectura i la recerca, el tractament i l'ús de la informació, i de fer de la biblioteca un servei, un recurs per al professorat i un espai obert a tota la Comunitat Educativa.

Objectius específics.

1. Potenciar el model biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'aprenentatge i la recerca.
2. Incentivar el seu ús per a tota la Comunitat Educativa.
3. Donar suport al Pla de Lectura de Centre: competència lectora, competència informacional, gust per llegir.
4. Fomentar la col·laboració biblioteca escolar - biblioteca pública.
5. Promoure la xarxa de biblioteques escolars.

21.1. PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)

El Pla de Lectura de centre és una eina que permet conèixer tot allò que el centre té programat entorn de la lectura i que defineix línies d'actuació, objectius, metodologies, estratègies i recursos per garantir l'èxit en les competències bàsiques de l'alumnat i fomentar la lectura en tots els àmbits.

Objectius específics

1. Millorar la competència lectora de l'alumnat (COMPETÈNCIA LECTORA).
2. Treballar la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement (COMPETÈNCIA INFORMACIONAL).
3. Formar usuaris de biblioteca, per gaudir, informar-se i aprendre contínuament.
4. Potenciar l'hàbit lector de l'alumnat perquè la lectura formi part del seu lleure (GUST PER LA LECTURA).

*La biblioteca, aquest curs escolar, estarà tancada. Els alumnes no hi podran anar, ni utilitzar el servei de préstec.

22.- PLANS ESTRATÈGICS FEDAC (veure actuacions del plans estratègics)

22.1 PROJECTE TÀCTIL

Els objectius d'aquest projecte són:

- Donar a conèixer les transformacions de la societat de la informació i l'Aplicació de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement.
- Inserir l'ús de les TIC/TAC en el currículum i en el PEC.
- Utilitzar les noves tecnologies per a la comunicació i la informació amb la comunitat educativa de l'escola.
- Utilitzar les eines TIC/TAC per formar i aprendre pel que fa a l'alumnat i professorat.
- Formar a la comunitat educativa en la utilització responsable d'Internet i d'Intranet.
- Dotar l'escola de les eines necessàries per accedir a aquestes noves tecnologies.
- Fer el manteniment continu de les instal·lacions i el material informàtic.
- Dur a terme diferents projectes telemàtics.
- Crear un espai de recursos TAC dins la web.
- Treballar la robòtica en totes les etapes educatives amb Lego: coding express, wedo, probot, beebot, ev3...
- Redactar el pla tríplex del centre i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa.

22.2 PROJECTE APRENTATGE I SERVEI (APS)

Durant aquest curs 21-22, el projecte APS queda restringit a causa de la normativa de la COVID-19.

Els objectius d'aquest projecte són:

- Despertar interès i ganes d'ajudar els altres.
- Treballar els valors cívics: respecte, tolerància i compromís.
- Compartir processos d'aprenentatge.
- Oferir un servei a la comunitat.
- Sensibilitzar la comunitat educativa davant les necessitats reals de l'entorn.
- Fomentar la participació, la cooperació i la reflexió.
- Desenvolupar l'empatia en les relacions intergeneracionals.

22.3 PROJECTE ESCOLA VERDA

Els objectius d'aquest projecte són:

- Mantenir una línia pedagògica de centre per tal d'educar pel desenvolupament sostenible en totes les àrees i iniciatives dutes a terme i formar ciutadans crítics i participatius.
- Promoure projectes concrets i sistematitzats des dels quals treballar els hàbits, actituds i coneixements ambientals i pel desenvolupament sostenible.
- Aconseguir que els hàbits, coneixements i actituds traspassin el centre i es converteixin en maneres de veure i viure el món.
- Fomentar la participació de tots els agents de la comunitat educativa en la realització del projecte.

22.4 PROJECTE TRILINGÜE

Els objectius d'aquest projecte són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola (català, castellà, anglès i francès) per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Expressar-se oralment i per escrit, adequant les formes i el contingut als diferents contextos en totes les llengües de l'escola.
- Comprendre textos orals, escrits i audiovisuals en totes les llengües de l'escola i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.
- Participar en projectes Etwinning
- Participar en Erasmus+. Aquest any continuem el projecte KA229 amb EP2
- Millorar les competències i habilitats lingüístiques de comprensió i expressió oral en llengua anglesa de tot l'alumnat aprofitant la presència de l'Auxiliar de Conversa.
- La llengua anglesa s'inicia des del segon cicle d'educació infantil.
- Ampliar el nombre d'hores de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa oferint-los un context on treballar la comprensió i l'expressió oral. Es farà una hora complementària en llengua anglesa a cada curs d'EP, AICLE a la matèria de plàstica en tots els cursos de primària i de 3r a 6è de primària fan 1 hora més d'anglès per fer la preparació dels exàmens de Cambridge.

22.5. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

FEDAC Guissona implanta el PAD segons les directrius del PAD general de FEDAC.

Els objectius d'aquest projecte són:

- Establir estratègies per personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Potenciar les competències pedagògiques dels docents per adaptar les estratègies pedagògiques a cada alumne.
- Potenciar l'autonomia de l'alumnat.
- Implementar estratègies d'aprendre a aprendre.
- Ajustar les mesures organitzatives de l'aula a les necessitats del grup-classe.
- Fomentar l'ús d'estratègies i metodologies diverses a l'aula.
- Introduir les TIC i les TAC com a eines de personalització i potenciació de l'aprenentatge.
- Implementar eines de detecció precoç per incidir en les dificultats d'aprenentatge (d'adaptació, cognitives, de relació, emocionals...).
- Atendre les necessitats especials d'aquells alumnes que requereixen de mesures excepcionals amb la finalitat d'arribar a ser una escola inclusiva.
- Realitzar activitats orientades a l'acompanyament emocional de l'alumnat i el professorat referent a la situació viscuda durant el període de confinament.

22.6. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

FEDAC Guissona implanta el PAT segons les directrius del PAT general de FEDAC.

L'acció tutorial té com a objectiu acompanyar l'alumne en el seu procés de creixement personal i social, així com possibilitar el repte de descobrir les seves habilitats i els propis talents per viure la seva vocació personal de manera competent, com a persona integrada, en l'acció de construcció social.

Els professionals del centre –més personalitzat en els tutors- concreten aquesta acció en els següents objectius, desglossats per àmbits d'actuació: Amb l'alumnat, amb l'equip docent i amb les famílies.

Els objectius d'aquest projecte són:

Envers l'alumnat

- Ajudar-lo a descobrir les seves capacitats.
- Oferir eines per fer-lo responsable del seu propi creixement.
- Potenciar l'autoestima perquè l'alumne se senti feliç amb si mateix i en la relació amb els altres.
- Promoure una disposició favorable envers la formació permanent i per l'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica i l'exercici de la llibertat.
- Ser bon gestor del temps d'oci en les seves diverses manifestacions.
- Crear un ambient escolar que afavoreixi el diàleg, la convivència i el respecte a l'altre.
- Potenciar la intel·ligència interpersonal desenvolupant les habilitats socials que faciliten la integració, tant en l'entorn com en el centre i aula.
- Afavorir la intel·ligència intrapersonal desenvolupant l'autoconeixement, l'autoregulació, l'expressió i gestió d'emocions,...
- Aconseguir que els alumnes siguin protagonistes en la recerca de solucions de conflictes on tots guanyen.
- Dinamitzar el grup classe tot afavorint un clima de respecte mutu, confiança, comunicació i cooperació que possibiliti l'adquisició d'actituds de respecte, empatia i interdependència.
- Afavorir l'adquisició i el domini de les estratègies que facilitin el seu procés d'aprenentatge i la implicació en el seu procés d'autoavaluació.

- Potenciar el desenvolupament harmònic i integral de l'alumnat tant en l'àmbit físic, psíquic, com emocional, i en valors humans cristians, que li permeti comportar-se socialment amb maduresa i autonomia.
- Oferir espais, activitats i diàlegs que vagin consolidant el valor de la vida com a do de Déu i l'introdueixi a la recerca de preguntes sobre el sentit de la pròpia vida.
- Impulsar l'aprenentatge autònom i creatiu per part de l'alumnat, amb propostes que aprofundeixen en propostes d'aprendre a aprendre per tal de capacitar l'alumne per autoregular-se.

Envers l'equip docent

- Conèixer les aptituds, motivacions i interessos de l'alumnat a fi d'informar-los i orientar-los més eficaçment en el seu procés d'aprenentatge i en els moments de prendre decisions davant les diferents opcions educatives i professionals.
- Informar a la resta de l'equip docent sobre les característiques personals, motivacions, relacions familiars del seu alumnat, que consideri que s'han de tenir en compte quan es valori el seu progrés, mantenint una total confidencialitat sobre aquestes informacions.
- Fer el seguiment personalitzat del procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats i les necessitats educatives especials, amb l'objectiu de donar les respostes educatives adequades.
- Participar en la detecció de problemes dels alumnes, en el seu diagnòstic i l'aplicació de mesures, buscant solucions concretes -des de les possibilitats del centre- d'actuació conjunta.
- Coordinar l'acció docent del conjunt de professors, amb vista a afavorir actuacions coherents.
- Acordar mesures concretes d'actuació, envers un alumne concret o un grup d'alumnes, i fer-ne un seguiment regular.
- Preparar les sessions d'avaluació del seu grup classe, o grup d'alumnes, que s'hauran d'ajustar als principis d'avaluació contínua i formativa, i recollir la informació significativa que tinguin els altres docents respecte a l'alumnat del seu grup.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

Envers les famílies

- Informar les famílies del funcionament del centre i del grup (aspectes pedagògics, metodològics, organitzatius, etc.).
- Fer de pont entre el centre i les famílies mantenint una relació fluida, de respecte mutu i de col·laboració conjunta.
- Col·laborar amb les famílies (informant, assessorant i orientant) en tots els aspectes que afecten l'educació dels seus fills.
- Oferir una visió àmplia del seu fill –acadèmica i com a persona-, fruit de l'observació sistemàtica, i amb informació sobre els punts forts i aspectes a potenciar.
- Informar les famílies de l'evolució del procés d'aprenentatge i integració al centre dels seus fills a partir de la informació que li transmeti la resta de l'equip docent.
- Facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles, explicitat mitjançant la signatura de la Carta de Compromís educatiu.
- Orientar i col·laborar amb les famílies en la situació d'adversitat davant la bretxa digital i dificultats d'aprenentatge.

23. - ASSOCIACIÓ ESPORTIVA FEDAC-GUISSONA

El curs 2008/2009 el nostre centre va entrar a formar part del Pla Català d'Esport a l'Escola. Un pla que pretén fomentar la pràctica de l'esport a tot l'alumnat i fins a l'any passat ens ajudaven amb una dotació econòmica variable, que es calculava segons les activitats extraescolars esportives organitzades i la participació dels nens/es. Vam estar uns anys on l'ajuda econòmica era de 0 € però des del 2016 hem tornat a rebre una subvenció de 1000 € per material, subvenció, monitoratge... I des de l'any 2019, hem recuperat una part de subvenció per la coordinadora del Pla.

El nostre centre ofereix

- Activitats coescolars esportives cada dia de la setmana, en horari no lectiu i per a nens/es d'infantil, primària i ESO.
- Participació en les activitats de cap de setmana organitzades pel centre o pel Consell esportiu de la Segarra.
- Activitats en cap de setmana, curses, jornades esportives, patinades, tornejos de pàdel, activitats esportives per a nens/es i pares/mares.
- Trobades esportives amb els centres de la Segarra tant a primària com a ESO
- Participació en les trobades de 2n i 4t de Primària i 2n i 4t de Secundària de la Segarra.
- Trobades esportives interFEDAC

- Casals esportius per les vacances de Nadal, Setmana Santa i Estiu.

Objectiu principal: motivar tant als nens/es com als pares/mares a fer qualsevol mena d'activitat física, en horari lectiu, no lectiu i de cap de setmana.

*Es realitzaran les diferents activitats del PCEE sempre que la situació sanitària ho permeti.

Adjuntem Horari de les activitats extraescolars d'aquest nou curs:

Extraescolars 2021 - 2022



Infantil	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
14-15h		Aloha(P5)	Kids and us	Aloha (P5)	
17-18h	Let's play	Psicomotricitat Multiesportiu	Música	Patins	Iniciació al running (atletisme)

Primària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
13-14h 14-15h	Mecanografia (4t, 5è i 6è)	Aloha	Kids and us	Aloha	Kids and us
17-18h	Mecanografia (4t, 5è i 6è) Skate (1h i 30') Iniciació al running	Patins Esports raqueta	Running/Multiesport		Skate (1h i 30') Zumba kids

Secundària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
					Btt - 15h Skate - 15:30h

24.- PROGRAMA DE FORMACIÓ EN SUPORT VITAL BÀSIC A L'ESCOLA

El departament d'educació i el consell català de ressuscitació impulsen accions per tal de formar els ciutadans en les habilitats per fer front al problema que representa l'aturada cardíaca sobtada, la qual és responsable de més de 350.000 mort a l'any, fora dels hospitals, a Europa. Aquesta xifra a Catalunya suposa una mort sobtada cada dues hores i mitja, és a dir, a la vora de 10 morts cada dia a Catalunya.

Per tant, la formació de la ciutadania és una necessitat si volem assolir una millora en les taxes de supervivència amb qualitat de les víctimes de morts sobtades. És per això, que la

formació dels escolars, futurs ciutadans, hauria de ser un dels objectius, i des de FEDAC Guissona ens hi hem compromès per a fer-ho possible.

El setembre del 2020 les dues mestres especialistes en educació física es van formar en el suport vital bàsic i el DEA. A partir d'aquí, aquestes dues mestres durant a terme sessions a les aules des de P3 fins a 4t d'ESO.

Els objectius del programa són:

- Conscienciar els escolars sobre l'ACR i aprendre què fer davant d'ella.
- Incloure la formació dins del currículum escolar de forma estandarditzada, estructurada i que sigui desenvolupada pels propis docents de la comunitat educativa.
- Potenciar els valors de tenir cura d'un mateix i de l'ajuda, canviant el "nofer, per por de no saber", pel "fer, per ajudar".

Les diferents sessions amb l'alumnat s'adapten als diferents nivells educatius seguint la seqüenciació establerta. Totes les sessions es realitzen dins de les classes d'educació física.

25.- ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AMPA)

L'escola no només la formen els alumnes i el professorat, sinó totes aquelles persones que estem implicades en l'educació i formació dels infants. Les mares, els pares i tutors juguem en aquest sentit un paper cabdal, i l'AMPA ajuda a unir aquestes forces per tal de teixir accions constructives, per a la millora de l'escola, l'educació i formació dels nostres fills i filles.

L'AMPA és l'instrument que tenim pares i mares per participar de forma activa i organitzada en la vida de l'escola dels nostres fills i filles.

Al llarg de l'any, l'AMPA organitza diferents activitats per tal de fomentar la integració i comunicació entre totes les famílies de l'escola.

ACTIVITATS CURS ESCOLAR 21-22

- Col·laboració amb l'escola per a l'organització de l'Escola de Pares i Mares (xerrades/conferències).

Durant el curs escolar, l'Ajuntament organitza xerrades dirigides a les famílies de totes les escoles del municipi. L'AMPA hi participa, tant a nivell organitzatiu com econòmic.

- Sortida Comunitat Educativa: S'organitza una sortida l'any a fi de promoure la participació i relació mútua entre professorat, pares, mares i alumnes.
- Festes tradicionals: l'AMPA col·labora amb l'escola en la realització de diferents festes tradicionals catalanes:
 - o Castanyada: es couran castanyes i es repartiran per tot l'alumnat del centre.
 - o Carnestoltes: es participarà a la Rua de Carnestoltes del municipi.
 - o Sant Jordi: es posa una parada de llibres i Roses per la Diada de Sant Jordi.
 - o Festa final de curs: es col·labora en l'organització de la Festa Final de Curs.
- Altres:
 - o Loteria de Nadal
 - o Jornada Bricolatge en família: un cap de setmana a l'any pares i mares fan tasques de millora en diferents espais de l'escola.

El curs passat degut a la pandèmia de la Covid.19, moltes de les activitats no es van poder realitzar, esperem que aquest any la situació millori i es puguin realitzar totes les activitats programades.