

PLC 2019/2020

(Projecte lingüístic de centre)

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per con viure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

0. INTRODUCCIÓ

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

Cada curs es fa una revisió i actualització del PLC que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística, tot i que ja és un document útil i de referència per a la vida del centre.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1. e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris dels sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han de vetllar per tal que:

- L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficial catalana i castellana.

- L'alumnat sigui competent en una llengua estrangera, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

La nostra escola està ubicada en el municipi de Guissona, d'aproximadament 7.000 habitants.

Tenim una població nouvinguda que és ja del 51%, una xifra molt significativa (dades actualitzades del mes de desembre de 2019).

Aquest creixement migratori està estretament relacionat amb l'evolució de la indústria i els serveis. Aquest índex considerable d'immigrants es veu reflectit a l'escola amb la contínua incorporació d'alumnat nouvingut.

Segons idescat 2018 :

població per nacionalitat	GUISSONA	SEGARRA	CATALUNYA
Espanyola	3458	16883	6517966
Estrangera	3576	5939	1082099
Total	7034	22.822	7.600.065

últimes dades del 2011

	GUISSONA	SEGARRA	CATALUNYA
Població que entèn català	5354	21.009	6.949.344
Població que sap parlar català	3527	16.973	5.345.484
Població que sap llegir català	3878	17.647	5.750.348
Població que sap escriure català	2764	13.379	4.069.219
Població que no entén català	1026	1532	356.728

1.1 Alumnat i entorn

Actualment hi ha al voltant de 310 alumnes, repartits en els diferents graus que s'imparteixen: Llar d'Infants , Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

nombre d'alumnat per etapes a desembre de 2019

ETAPA	NOMBRE D'ALUMNAT
LLAR D'INFANTS	21
EDUCACIÓ INFANTIL	76
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	128
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	87

Segons dades d'idescat 2018/2019, el 87,3% de l'alumnat resideix a la població de Guissona, el 12,7% restant prové de pobles de la rodalia: Biosca, Ivorra, Massoteres, Sanaüja, Sant Guim de la Plana, Sant Ramon, Tarroja, Torà, Bellveí, Bellver d'Ossó, Concabella, Florejacs, Guarda- si-venes, Hostafrancs, El Llor, Mont-roig, La Morana, Palou, Palouet, Portell, Sedó, Selvanera, Sisteró, Torrefeta, Vicfred.

El nostre centre té un 26% aproximadament d'alumnat procedent d'altres països, principalment d'origen romanès i ucraïnès; però també tenim alumnes procedents de Senegal, Bulgària, de l'Amèrica llatina, del Marroc, Egipte, etc.

Per etapes educatives, a El 2n cicle hi ha un 20% d'alumnat estranger; a EP 24 % i a ESO 33% .

El nostre col·legi desenvolupa l'activitat docent en un entorn lingüístic en el qual hi ha un alt grau d'immigració i matricula viva durant el curs escolar. L'escola disposa d'un pla d'acollida per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics globals segons proves externes de competències.

1.2.1 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

LLENGUA CATALANA	Catalunya 19	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017
BAIX	12,8%	19%	20%	16,7%
MITJÀ-BAIX	19%	9,5%	10%	22,2%
MITJÀ-ALT	35,3%	14,3%	50%	33,3%
ALT	32,9%	57,2%	20%	27,8%

LLENGUA CASTELLANA	Catalunya 19	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017
BAIX	14,8%	25%	15%	10,5%
MITJÀ-BAIX	22%	0%	20%	31,5%
MITJÀ-ALT	35,2%	20%	35%	52,6%
ALT	28%	55%	30%	5,3%

LLENGUA ANGLESA	Catalunya 19	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017
BAIX	15,4%	18,2%	5%	21,1%
MITJÀ-BAIX	19,1%	9,1%	15%	26,3%
MITJÀ-ALT	27,5%	22,7%	35%	36,8%
ALT	38%	50%	45%	15,8%

1.2.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

LLENGUA CATALANA	Catalunya 19	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017
BAIX	10%	11,8%	15,4%	5,9%
MITJÀ-BAIX	21,2%	29,4%	23,1%	0%
MITJÀ-ALT	44,5%	41,2%	30,8%	29,4%
ALT	22,3%	17,6%	30,8%	64,7%

LLENGUA CASTELLANA	Catalunya 19	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017
BAIX	9,8%	11,8%	30,8%	11,8%
MITJÀ-BAIX	20,5%	23,5%	15,4%	5,9%
MITJÀ-ALT	48,1%	41,2%	30,8%	41,2%
ALT	27,9%	23,5%	23,1%	41,2%

LLENGUA ANGLESA	Catalunya 19	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017
BAIX	13,6%	16,7%	15,4%	5,9%
MITJÀ-BAIX	19,6%	27,8%	23,1%	0%
MITJÀ-ALT	38,6%	33,3%	30,8%	23,5%
ALT	28,2%	22,2%	30,8%	70,6%

1.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT (ACREDITACIONS DE CONEIXEMENTS DE LLENGÜES)

El professorat té els nivells de català i castellà exigits per exercir la tasca docent. Respecte al nivell de les llengües estrangeres actualment, a educació Infantil hi ha una mestra amb el nivell B1 d'anglès i cursant el B2 , A EP hi ha dos especialistes en llengua estrangera (anglès), un mestre especialista d'Educació física amb el nivell B2 i mestra amb nivell B2

Respecte al professorat d'ESO hi ha 1 llicenciada especialista en traducció i interpretació , 3 mestres amb titulació superior d'anglès i un amb titulació de Francès (segona llengua estrangera oferida al centre)

2. Oferta de llengües estrangeres

En el nostre centre iniciem l'aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil (segon cicle). 2h setmanals. 1h en petit grup i una altra hora a ambients (Hello English)

En aquests tres cursos l'ensenyament/aprenentatge es fa nivell visual i oral. Així, quan els nens i nenes inicien l'etapa primària, tenen una base de vocabulari, d'expressió de les salutacions habituals i de comprensió de les normes bàsiques ja adquirit.

A Educació Primària s'imparteix CLIL a Arts and Crafts.

A 1r i 2n sumen un total de 4h/setmanals en llengua anglesa i de 3r a 6è 5 hores setmanals comptant les complementàries en aquesta llengua.

Complementàries en llengua anglesa:

1r i 2n curs d'EP : Let's Play!

3r i 4t EP: Story time

5è i 6è EP : Mad Science

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1 El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és llengua pròpia de l'ensenyament en el nostre centre. Per tant, normalment i en el marc de la normativa vigent, aquesta ha de ser la llengua utilitzada en tots els àmbits acadèmics, culturals i de relació de la vida del centre. Professorat, PAS, alumnat i pares han de col·laborar i esforçar-se per tal d'aconseguir l'estadi de plena normalització lingüística: el nostre objectiu final. Així doncs, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

3.2 El català, eina de convivència

El nostre centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús de català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa. Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, intentem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. El nostre centre utilitza el català en totes les actuacions administratives i d'organització de règim interior: actes, comunicats, horaris, rètols, avisos, certificacions, etc. La llengua catalana és la llengua vehicular, oral i escrita, de tots els serveis escolars del centre: biblioteca, audiovisuals, aula d'informàtica, etc.

3.3 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.3.1 Llenguatge oral

En el nostre centre prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'escola treballem la variant pròpia del català de la zona: el català occidental (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc aquesta variant). Habitualment, comentem la llengua oral en tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. A més, afavorim de l'ús correcte de la llengua parlada el tenim en compte no sols a la classe de llengua, amb una adequada programació de llengua oral en tots els cicles de l'etapa, sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

ho duem a terme mitjançant activitats diverses com:

- *A l'educació infantil:* la narració de fets i històries, la descripció de situacions, l'explicació de vivències, l'expressió de desigs i sentiments; lectura expressiva per part de la mestra de contes i narracions; realització de converses interactives, fent un èmfasi especial en l'estructuració de les idees;

- *A l'etapa de primària:*

Contelàndia (alumnes de 3r i P3 i alumnes de 4t i P4) que es treballa al llarg de tot el curs, una hora setmanal, amb què pretenem millorar i motivar el nivell lector dels alumnes; els titelles (alumnes de 3r) durant el segon trimestre, una hora setmanal, el **teatre** (alumnes de CM) durant el tercer trimestre, una hora setmanal i també, el teatre (cicle superior) al llarg del curs, una hora setmanal, a més de taules rodones, exposicions, conferències, activitats que afavoreixen el desenvolupament de les competències comunicatives.

3.3.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dóna el currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Aquestes activitats tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

- *A l'educació infantil:* confegeixen paraules i frases, exerciten el grafisme i els traços per mitjà de poemes, dictats, lectures graduals, etc, activitats que tenen una continuïtat al cicle inicial.
- *A l'etapa de primària:* al cicle inicial, se segueix avançant cap al desenvolupament de l'hàbit lector per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge; A partir de 3r de Primària es realitza l'activitat de redacció setmanal (tant en llengua catalana com castellana) i rúbrica de lectura en veu alta (quinzenal)
- *A l' ESO* Per aconseguir una millora de l'expressió escrita de l'alumnat fomentem la pràctica habitual de l'escriptura i en cadascuna de les activitats tenim en compte quatre fases:
 1. Planificació: generació i organització d'idees
 2. Producció: redacció del text. En el moment de produir el text, de redactar-lo, es tindrà en compte que el text sigui: Adequat: ús correcte del registre lingüístic. Coherent: segueixi una estructura adequada. Cohesionat: ús de connectors, signes de puntuació, repetició de paraules i temps verbals. Correcte segons les normes morfosintàctiques, lèxiques i ortogràfiques.
 3. Revisió: lectura del text acabat, rectificacions i redacció definitiva. La revisió la duem a terme de manera individual, col·lectiva o en

parelles. Algunes de les tècniques perquè la revisió sigui efectiva són: la lectura objectiva, la lectura en veu alta, la correcció col·laborativa, el subratllat, els correctors informàtics, millora de l'estil....

4. La presentació: en paper o digital.

5. Pla lector

A cada curs, el primer i segon quadrimestre es fan lectures narratives i es realitza una prova final, treball, activitat audiovisual, etc., que avalua els alumnes sobre la seva capacitat discursiva en referència a les descripcions dels personatges, opinions personals, informació i l'espai on es desenvolupa la història, etc.

6. Motivar l'alumnat en l'expressió escrita participant en concursos externs i interns.

3.3.3 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat en totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

S'utilitzen metodologies cooperatives, el treball entre iguals -parelles o petits grups-, es potencien recursos escolars com la biblioteca d'aula, les festes, representacions, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor, i es dota d'importància el model lingüístic del mestre: bona pronúncia, ús d'una llengua col·loquial correcta, actitud positiva davant les situacions

comunicatives, etc. D'altra banda, es preveuen mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

Aquesta és contínua i té en compte l'observació sistemàtica del treball ben fet i l'interès i l'esforç demostrat per l'alumne. Les llengües treballades són: el català, el castellà, l'anglès i la introducció del francès a l'ESO.

3.3.4 *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

L'equip docent disposa d'un espai per coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

També disposem de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s'han elaborat i els apliquem d'una manera sistemàtica.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben els nostres alumnes.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades sistemàticament.

El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

3.3.5 *Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*

Al centre disposem d'un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que posem en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Aquest pla constitueix un marc de referència que afavoreix la coherència de l'actuació de totes les persones del centre i una garantia que l'alumnat rebi els ajuts necessaris per incorporar-se plenament a les activitats d'ensenyament/aprenentatge. Ens serveix d'ajuda per a la incorporació d'aquest nou alumnat i les seves famílies per tal que se sentin acollits i estimulats i això comporti una millor adaptació.

Actualment el centre no disposa d'*aula d'acollida*, per tant es duu a terme el seu procés de socialització i aprenentatge de la llengua a l'aula ordinària, també unes hores

setmanals aquest alumnat rep una atenció en petit grup per part de mestres de reforç.

Aixó demana coordinació i una atenció educativa que garanteixi prou suport per assegurar l'èxit escolar.

Per a aquests alumnes nouvinguts s'elaboren PI (Pla Individualitzat); es tracta d'un "full de ruta" que sistematitza l'acceleració del procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat nouvingut fins a posar-lo en unes "condicions d'aprenentatge" equiparables a les de l'alumnat autòcton.

3.3.6 Atenció de la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Dins d'aquests mecanismes es tenen en compte mesures organitzatives d'atenció a la diversitat que afavoreixen el domini de les competències comunicatives: adaptacions curriculars, agrupaments flexibles, atenció en petits grups, etc. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes.

3.3.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. Així doncs amb el suport del Pla Educatiu d'Entorn es duen a terme les següents activitats:

4 D'OCTUBRE DE 2019 11.00h - Casal jove	ALUMNES AULA ACOLLIDA	INS GUISSONA	CONEIXEM GUISSONA! VISITA AL CASAL JOVE Presentació de l'espai i dinàmica
4 D'OCTUBRE DE 2019 19.30h – Biblioteca	FAMÍLIES	PARES I MARES DELS CENTRES EDUCATIUS DE LA VILA	ESCOLA DE PARES I MARES COLORS DE PONENT. Mirant dins l'armari: estratègies per educar dins la diversitat
4/8 D'OCTUBRE DE 2019 12.30h - Casal	ALUMNES AULA ACOLLIDA	INS GUISSONA	CONEIXEM GUISSONA! VISITA A LA BIBLIOTECA Presentació de l'espai i dinàmica

jove			
8 DE NOVEMBRE 2019 12.30h - Casal jove	ALUMNES AULA ACOLLIDA	INS GUISSONA	CONEIXEM GUISSONA! VISITA AL PAVELLÓ Presentació de l'espai i dinàmica
29 DE NOVEMBRE DE 2019 19.30h – Biblioteca	FAMÍLIES	PARES I MARES DELS CENTRES EDUCATIUS DE LA VILA	ESCOLA DE PARES I MARES DOLORS REIG. Tecnologies, xarxes i jocs on line
NOVEMBRE 2019 diumenge		Cicle mitjà i superior ESCOLA RAMON ESTADELLA ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE FEDAC GUISSONA	A LA RECERCA DEL MÓN Setmana de la ciència L'any passat se'ns va oferir directament, ho sol·licitarem i si ho ofereixen hi participarem
Termini de presentació: 15 NOVEMBRE 2019 Entrega de premis: 15 DESEMBRE 2019	Alumnes de: 2017-2018: 3r i 4t 2018-2019: 1r i 2n 2019-2020: 5è i 6è	ESCOLA RAMON ESTADELLA ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE FEDAC GUISSONA	CONCURS DE FELICITACIONS DE NADAL <i>Pendent de confirmar</i>
13 DESEMBRE DE 2019 11.00h Fundació	Alumnes de 5è primària	ESCOLA RAMON ESTADELLA ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE FEDAC GUISSONA	CANTADA DE NADALES
15 DE DESEMBRE de 10.30 a 14.00h Pavelló municipal	Centres i AMPES	LLAR D'INFANTS PATUFET ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA INSTITUT DE GUISSONA ASSOCIACIONS I ENTITATS DE GUISSONA	XIV FESTA D'ENTITATS PROMARATÓ DE TV3

19 DE DESEMBRE DE 2019 15.30 a 16.30h	Infantil	ESCOLA RAMON ESTADELLA ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE FEDAC GUISSONA Alumnes de Servei Comunitari: FEDAC Guissona – INS Guissona	ELS PATGES REIALS VISITEN L'ESCOLA
19 DE DESEMBRE DE 2019 11.00h Fundació	Alumnes de 1r i 2n	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA	EL CONTE DE NADAL
24 DE DESEMBRE DE 2019 12.00h Pl. Major	Famílies	FAMÍLIES	EL TIÓ DELS DESITJOS

SEGON TRIMESTRE

Abril 2020	Estadella: 2n FEDAC: 6è Faus: 4t INS Guissona: 1 grup de secundària	ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA ESCOLA RAMON FAUS INS GUISSONA	CONTEM-HO
9 D'ABRIL DE 2020 (Dijous Sant) Centre vila	Familiar	FAMILIAR	DIA DEL CONTE

TERCER TRIMESTRE

TEMPORALITZACIÓ	CURS/CURSOS	DESTINATARIS	ACTIVITAT
17 D'ABRIL DE 2020 11.00h Fundació	P3	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE	TROBADA INTERGENERACIONAL TALLERS DE P3

17 D'ABRIL 2020 19.30h – Biblioteca	FAMÍLIES	PARES I MARES DELS CENTRES EDUCATIUS DE LA VILA	ESCOLA DE PARES I MARES NEUS PLANELL. Sexualitat infantil
30 D'ABRIL DE 2020 11.00h Fundació	Alumnes de 6è	FEDAC GUISSONA ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA	TROBADA MULTIJOC/MEMOJOC
23 D'ABRIL DE 2020 10.00h	P2	FEDAC GUISSONA	TROBADA SANT JORDI
7 DE MAIG DE 2020 15.30h Plaça Ajuntament	P4	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA AULA ACOLLIDA SECUNDÀRIA	CONEIXEM ELS GEGANTS DE GUISSONA
8 DE MAIG DE 2020 11.30h – Afores de Guissona	1r ESO	INS GUISSONA FEDAC GUISSONA	LET'S CLEAN UP EUROPE
16 DE MAIG DE 2020	A tots els públics	Familiar Implicació AMPEs i ENTITATS	COLORS: JORNADA INTERCULTURAL
29 DE MAIG DE 2020 11.00h Fundació	P5	2020 ESTADELLA 2021 FAUS 2022 FEDAC	ELS AVIS TEATRALITZEN CONTES
5 DE JUNY DE 2020 11.00h Parc de Fluvià	4t ESO	INS GUISSONA FEDAC GUISSONA Entitats i centres implicats en Servei Comunitari En el cas de Centres (màxim 1 grup classe)	CLOENDA DEL SERVEI COMUNITARI
DEL 15 AL 19 DE JUNY DE 2020 De 15 a 17h. Zona esportiva	primària	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA	TORNEIG INTERESCOLAR

16 DE JUNY DE 2020 Del 17 al 19 de juny PITEU i LLUCIA a la PATUFET	Infantil	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA	DESCOBRIM L'ENRAMADA
SETMANA DEL 15 AL 19 DE JUNY DE 2020 Pendent de confirmar	Primària i secundària	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA INS GUISSONA	ANEM A LA PISCINA!
18 DE JUNY DE 2020 10.30 Parc de Fluvià	P2 – P3	LLAR D'INFANTS PATUFET FEDAC GUISSONA ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA	FESTA DE FI DE CURS DELS PETITS
19 DE JUNY DE 2020	P4 a 2n 3r a 6è	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE ESCOLA RAMON ESTADELLA FEDAC GUISSONA	FESTA DE FI DE CURS CONJUNTA

3.3.8 *Avaluació del coneixement de la llengua*

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

3.3.9 *Materials didàctics*

Apliquem criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

3.3.10 *Informació multimèdia*

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu.

Des d'aquest punt de vista, en el nostre centre hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Aquest recurs s'utilitza per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats. Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita i l'accés i la selecció d'informació.

Aprofitem els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en les llengües que aprèn.

3.3.11 *Usos lingüístics*

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana i en conseqüència del nostre centre fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual (fomentem que el

català sigui la llengua vehicular parlada per la gran majoria dels alumnes del nostre centre en tots els àmbits, formals i no formals).

La resta del professorat hi col·labora des de les àrees. El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equipdocent.

3.3.12 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum (tardes culturals, festes populars, etc).

3.3.13 Català i llengües d'origen

Des del centre creiem que ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

3.4 La llengua castellana

3.4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els

continguts comuns que s'han programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Tenim en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

Així doncs, la llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral i s'arriba al final del mateix cicle a transferir el castellà als aprenentatges assolits.

3.4.2 Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...)

3.4.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

3.4.5 Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular mitjançant: la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la

llengua castellana. S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana. Es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

3.4.6 Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. L'alumnat nouvingut que s'incorpora al nostre sistema educatiu i coneix la llengua castellana, l'ensenyament/aprenentatge d'aquesta es fa a l'aula

ordinària com la resta de grup-classe. En canvi, l'alumnat nouvingut que no coneix la llengua castellana, en un primer moment assisteix a l'aula d'acollida, per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana, mentre el seu grup de referència en aquella hora fa continguts de llengua castellana.

Gradualment aquest alumnat es va incorporant a l'aula ordinària per rebre continguts curriculars de llengua castellana.

3.5 Altres llengües

3.5.1 Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En el nostre centre iniciem l'aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil (segon cicle). En aquests tres cursos l'ensenyament/aprenentatge es fa nivell visual i oral. Així, quan els nens i nenes inicien l'etapa primària, tenen una base de vocabulari, d'expressió de les salutacions habituals i de comprensió de les normes bàsiques ja adquirits. A l'etapa de Primària es duen a terme diferents actuacions per al treball de la llengua anglesa (CLIL, 4 Skills, projecte

3.5.2 Desplegament del currículum

Les mestres del centre han establert criteris i han estructurat la programació a partir d'activitats d'aprenentatge significatives i globals; integren reptes lingüístics i cognitius

que requereixen l'ús de la llengua estrangera, amb una estructura seqüencial. Es facilita la producció tant oral com escrita donant models (jocs com “Simon says”, “Touch your nose”, “I’m thinking of a person”, “What’s in the box”, cançons, històries, etc. S'utilitza el role-play i treball en grups de tipologia diversa (individual, per parelles, grups). Es permet als alumnes de respondre de diferents maneres, des de respostes no verbals en els primers estadis, a respostes verbals, en la llengua materna i en la llengua estrangera, progressant gradualment cap al punt on els nens i nenes només poden respondre en llengua estrangera. D'aquesta manera es contribueix a que els nens aprenguin de diferents maneres i estils i personalitats. De tot plegat se'n fa un seguiment basat en l'observació de les estratègies i habilitats: interacció, comprensió, producció.

3.5.3 Metodologia

La llengua estrangera en l'etapa d'Educació Infantil (segon cicle) s'adquireix d'una manera semblant a la llengua materna: es tracta d'un aprenentatge significatiu, s'adquireix vocabulari amb la tècnica de la repetició i a través de jocs, cançons, moviment, etc.

A l'Educació Primària es segueix amb aquesta metodologia, posant els alumnes en contacte amb contextos i situacions que requereixen l'ús de la llengua estrangera en tots els àmbits: listening, writing, speaking, reading.

En totes dues etapes es dóna prioritat al listening (escoltar) i a la comprensió. Això es fa amb suport visual atractiu (fotografies, dibuixos, flashcards, pòsters, powerpoints, mímica i gestualitzacions). Es crea un ambient en el qual els nens es puguin expressar: clarificant els objectius que es volen aconseguir, reforçant el lèxic i ensenyant vocabulari nou, comprovant els progressos que fan i encoratjant-los amb un continu feedback.

A secundària les 4 habilitats lingüístiques es treballen a partir de la comprensió i expressió escrita, comprensió i expressió oral realització d'activitats de preparació prèvies a la redacció, lectura d'inputs de diverses temàtiques i d'orígens diversos (articles, pàgines web, etc) per preparar diferents projectes (THE FONIX, news, ads, etc). Realització d'activitats específiques de comprensió i expressió escrita per a la preparació dels exàmens oficials de Cambridge, realització d'activitats específiques de comprensió i expressió escrita per a la preparació dels exàmens de competències bàsiques de 4t.

Realització d'activitats de comprensió i expressió oral de forma individual, en parelles o en petits grups, visualització de pel·lícules i sèries en versió original, realització d'activitats específiques de comprensió i expressió oral per a la preparació dels exàmens oficials de Cambridge.

3.5.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text (a EI fitxes i a EP llibre, quadern d'activitats, llibre de lectura) i s'està atent a les novetats de les editorials. Es preveuen materials tant de reforç com d'ampliació per afavorir l'atenció a la diversitat. També s'utilitzen les TIC com a eina de suport ja que permet un treball més individual, tant a nivell oral com escrit. Al cicle superior es fa el procés d'aprendre anglès mitjançant altres àrees (però dins l'àrea de llengua estrangera) amb el mètode anomenat CLIL (aprenentatge integrat de continguts i llengua) que dona l'oportunitat d'utilitzar l'anglès en un context pràctic i motivador, mentre s'estimula la comprensió, producció i interacció d'una manera natural.

3.5.6 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Una de les maneres d'atendre la diversitat del nostre alumnat en llengua estrangera és l'ús de les TIC. Ens permet atendre els diferents ritmes d'aprenentatge, i així diversifiquem els models lingüístics. Es dedica un temps setmanal a l'ús de les TIC i a més a més es motiva els alumnes a què utilitzin aquest recurs a casa seva.

3.5.7 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'objectiu principal de és potenciar situacions comunicatives a l'aula per tal que el nostre alumnat pugui desenvolupar la competència lingüística comunicativa, especialment la llengua oral.

D'altra banda es duu a terme el treball en petits grups per atendre la diversitat de nivells.

3.5.8 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre imparteix una assignatura de continguts no lingüístics en anglès (*AICLE*), l'educació plàstica (Arts & Crafts) a tota la Educació Primària i a l'ESO. Es treballa el vocabulari específic de l'àrea, les estructures lingüístiques bàsiques, el listening,

l'speaking...

A l'ESO s'imparteix una optativa d'iniciació a la llengua francesa. A part de les hores curriculars de llengua anglesa (una de les tres hores amb codocència a 1r i 4t d'ESO) també s'imparteixen diferents assignatures en anglès des del primer curs de la ESO. Educació física amb auxiliar de conversa. i optativa a 2n en anglès.

3.5.9 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació del nostre centre està encaminada a facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

3.5.10 Organització i gestió

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Per això:

3.5.11 Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general de l'escola són en català i anglès. El centre ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català i l'anglès. Així doncs, el centre esdevé un referent d'ús de la llengua. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

3.5.12 Documents de centre

Els documents de centre: PEC ,PLC, NOFC, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i actualitzen periòdicament, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Els donem a conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

3.5.13 Ús no sexista del llenguatge

En el nostre centre utilitzem un llenguatge no sexista ni androcèntric. Treballem amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

3.5.17 Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic.

3.5.18 Educació no formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garantim la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

3.5.19 Activitats extraescolars

La nostra escola preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (servei d'acollida, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu d'Entorn, esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garantim la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

3.5.20 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: "Per fomentar l'ús del català, el Govern exigeix la presència de la llengua en la contractació pública (...). En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català". Per tant, el centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, servei de càtering, etc.). Es fa el possible per dur a la pràctica aquest acord.

3.5.21 Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Al llarg del curs escolar es promouen activitats que tenen molt present aquests tres eixos: jornada intercultural Colors, tallers de contes, taller de teatre, etc. Posteriorment se'n fa un seguiment i una avaluació juntament amb l'assessora LIC.

3.5.22 Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

El nostre centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i per afavorir l'acollida del nostre alumnat nouvingut.

3.5.23 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i la família són en llengua catalana. Es té en compte el servei de traducció que ofereix el Consell Comarcal de la Segarra tan per traduccions orals i escrites durant el període d'acollida de les famílies nouvingudes.

3.5.24 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. El centre garanteix una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es fa amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es procura una atenció individualitzada o en petits grups i es fa un PI (Pla Individual) personalitzat.

3.5.25 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que dóna cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgeixen a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE, PFZ). Els centre determina les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua). El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora de centre i disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de

formació.

3.5.26 Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents. Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

3.5.27 Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes. El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

El conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades els introduïm sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola, el català, per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Considerem, entre d'altres, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com són els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de qualsevol àrea però sobretot els de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

3.5.28 Biblioteca escolar

Té l'objectiu d'impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees, per fomentar l'hàbit de la lectura i el tractament i l'ús de la informació, i fer de la biblioteca un servei, un recurs per al professorat i un espai obert a tota la comunitat educativa.

3.5.29 Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

3.5.30 Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de centre (**PLEC**) és una eina que permet conèixer tot allò que el centre té programat entorn a la lectura i que defineix línies d'actuació, objectius, metodologies, estratègies i recursos per garantir l'èxit en les competències bàsiques de l'alumnat i fomentar la lectura en tots els àmbits.

3.5.31 Pàgina web del centre i blog

El centre té una pàgina **web** que conté informacions generals de l'escola.

<http://www.fedac.cat/guissona.php>

També comptem amb el **blog** del col·legi (www.colroserguissona.blogspot.com) i comptes en xarxes socials , twitter, facebook i Instagram on es publiquen periòdicament

activitats realitzades al centre i a l'aula. La llengua utilitzada és el català o bé la treballada en la matèria que es publica (castellà, anglès, francès).

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 objectius del nostre projecte trilingüe

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola (català, castellà, anglès i francès) per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Expressar-se oralment i per escrit, adequant les formes i el contingut als diferents contextos en totes les llengües de l'escola.
- Comprendre textos orals, escrits i audiovisuals en totes les llengües de l'escola i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.
- Participar en projectes Etwinings
- Participar en Erasmus+. Aquest any iniciem un projecte ka229 amb EP2
- Millorar les competències i habilitats lingüístiques de comprensió i expressió oral en llengua anglesa de tot l'alumnat aprofitant la presència de l'Auxiliar de Conversa.
- Ampliar el nombre d'hores de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa oferint-los un context on treballar la comprensió i l'expressió oral. Es farà una hora complementària en llengua anglesa a cada curs d'EP, AICLE a la matèria de plàstica en tots els cursos de primària i de 3r a 6è de primària fan 1 hora més d'anglès per fer la preparació dels exàmens de Cambridge.
-

4.2 pla de millora comprensió (oral i escrita)

OBJECTIUS	Millorar la comprensió oral i escrita
ESTRATÈGIES	Lectura diària (veu alta, silenciosa individual, modelatge, rapsòdia, etc.) Ús estratègies lectores (fer hipòtesis, inferències, resums, etc.) Comprensió de textos visuals Comprensió de textos escrits Comprensió de textos orals Comprensió a partir de textos digitals Grups reduïts per alumnes NESE nouvinguts
ACTIVITATS	30' lectura diària Lectures anuals (llibres de lectura) Proves eficàcia lectora Proves ACL Activitats de comprensió (llibres de text, digitals, recursos web, Cloe, vídeos, àudios)
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del curs ACL octubre i maig
INDICADORS	Resultats ACL Comparativa ACL anys anteriors Proves externes de competència 6è EP Proves externes de competència 4t eso Proves de comprensió oral internes. 1r, 2n, 3r i 4t ESO.

4.3 pla de millora lectura i comprensió

OBJECTIUS	Millorar la lectura i la comprensió.
ESTRATÈGIES	<p>Reforços amb grup reduït o individualitzat a la lectura diària.</p> <p>Abans de llegir la lectura se'ls informarà de les preguntes que hauran de contestar sobre el text (<i>podria ser un sistema avaluatiu on el nen sap el que se li demana i està més receptiu</i>)</p> <p>Motivar l'alumne deixant-lo escollir la lectura que vulgui.</p> <p>Fer una lectura conjunta de les informacions i publicitat en paper que s'emporten a casa.</p>
ACTIVITATS	<p>Lectura d'informacions.</p> <p>Grups reduïts de lectura.</p> <p>Lectura i comprensió de diferents tipologies textuais.</p>
TEMPORALITZACIÓ	<p>30 minuts de lectura i comprensió diària.</p> <p>A més a més comprensió de totes les àrees que es treballen.</p>
INDICADORS	<p>Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits adequats a l'edat i presentats en diferents suports.</p> <p>Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament començant per les més senzilles com mirar les imatges i llegir el títol per fer les hipòtesis.</p>

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1. Recursos complementaris:

- Auxiliar o assistents de conversa - Empresa Medeas
- Professorat de reforç en hores de lectura per atendre la diversitat a 1r , 2n i 3r d'EP.

-Codocència en àrees lingüístiques

5.2. Accions complementàries:

- Pla educatiu d'entorn. Activitats

-Projecte ERASMUS+ projecte ka229 amb EP2. Mobilitat i intercanvi de professorat i alumnat d'EP 2 (5è i 6è)

-e-TWINNING .accions d'internacionalització de l'educació amb alumnat d'EP-ESO

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua vehicular i de referència de l'escola i per tant, totes les comunicacions i reunions adreçades a totes les famílies del centre es redacten en català. Sempre que qualsevol família del centre ho requereix, a nivell individual, se li facilita la documentació, explicació i aclariment en la llengua que entengui. Si és en català o castellà qualsevol professorat la pot atendre; si la comunicació és en una altra llengua es busca el professorat més idoni.

La informació bàsica de la web del nostre centre està en català.Des de la nostra web es pot accedir a xarxes socials Twitter , facebook i instagram on es poden trobar articles en diverses llengües.

En les activitats extraescolars s'empra el català majoritàriament.

S'intenta fer difusió de les altres llengües que parla l'alumnat a través d'activitats puntuals que s'exposen al centre.

7. FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Entenem la formació del professorat com a peça clau per a la millora de la tasca docent i l'enriquiment, tant personal com del nostre alumnat. Per aquesta raó, aquest curs 19/20 participem en diverses formacions i fem difusió de la informació de les convocatòries públiques i privades per tal que el professorat augmenti la seva formació en llengües estrangeres i en d'altres cursos de formació que incideixin en la competència lingüística.

Formacions curs 19/20:

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	El procés d'aprenentatge de la lectura, l'autonomia en la descodificació
OBJECTIUS	Identificar les fases del procés d'aprenentatge de la lectura i els procediments implicats en l'adquisició del codi. Ajustar la intervenció docent per fer progressar l'alumnat en l'adquisició del codi escrit. Ensenyar les estratègies de descodificació i fer-les explícites amb l'alumnat.
CONTINGUTS	Les fases o etapes de lectura: no-diferenciada, diferenciada, logogràfica; alfabètica i ortogràfica. Els procediments implicats en l'adquisició del codi escrit: la discriminació visual, la consciència fonològica, i l'aplicació de la via lèxica i la via fonològica. Intervenció docent avaluació i ensenyament del procés de descodificació.
DESTINATARIS	Professorat d'educació infantil i cicle inicial
Nº PARTICIPANTS	8
Nº HORES	21
CALENDARI (DATES)	tot el curs
MITJANS PEDAGÒGICS ¹	
CRITERIS DE SELECCIÓ DELS PARTICIPANTS ²	professorat educació infantil i cicle inicial

¹ Material, recursos, instruments o instal·lacions específiques

² En cas de formacions que no realitza tot el personal: per exemple, si és per formar part d'una etapa o cicle concret, per formar part d'un equip de treball determinat, etc.

LLOC D'IMPARTICIÓ	FEDAC Guissona, aula de 5è
-------------------	----------------------------

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	AVALUACIÓ COMPETENCIAL
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> Definir les característiques de les competències i les implicacions per als processos d'avaluació. Definir indicadors d'avaluació que ajudin a guiar l'avaluació de les competències bàsiques. Aplicar estratègies d'avaluació a partir de situacions-problema i activitats competencials. Utilitzar els instruments adequats per avaluar els processos i els resultats de l'aprenentatge de les competències bàsiques. Dissenyar processos d'avaluació que potenciïn un aprenentatge significatiu i la capacitat d'autoregulació de l'alumnat.
CONTINGUTS	Avaluació formativa Avaluació formadora Instruments d'avaluació Activitats competencials
DESTINATARIS	Professorat Primària
Nº PARTICIPANTS	10
Nº HORES	15 hores
CALENDARI (DATES)	durant tot el curs, començar el dia 8 d'octubre del 2019 i acabar el dia 12 de maig del 2020
MITJANS PEDAGÒGICS ³	
CRITERIS DE SELECCIÓ DELS PARTICIPANTS ⁴	Professorat primària
LLOC D'IMPARTICIÓ	FEDAC Guissona, aula de 6è

³ Material, recursos, instruments o instal·lacions específiques

⁴ En cas de formacions que no realitza tot el personal: per exemple, si és per formar part d'una etapa o cicle concret, per formar part d'un equip de treball determinat, etc.

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	MILLORA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA. Diagnosi i pla de millora
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar i desenvolupar activitats d'escriptura a l'aula. -Identificar la relació d'aquestes activitats amb components curriculars. -Elaborar eines i instruments per establir acords i aplicar aquestes activitats al centre. -Identificar aspectes d'escriptura prioritaris al centre. -Elaborar un pla de treball per millorar l'expressió escrita dels alumnes.
CONTINGUTS	<ul style="list-style-type: none"> -Identificació i concreció dels aspectes d'escriptura que cal millorar. -Diagnosi metodològica. -Definició d'objectius de millora i acords de centre. -Regulació de l'aplicació dels acords al centre: les evidències d'aplicació i les reunions pedagògiques -Espectura creativa. -Tasques híbrides (llegir i escriure). -La reflexió gramatical dins de les tasques d'escriptura. -Elaboració d'acords. La planificació d'activitats al centre.
DESTINATARIS	Professorat ESO
Nº PARTICIPANTS	10
Nº HORES	10
CALENDARI (DATES)	2n trimestre (a concretar dates)
MITJANS PEDAGÒGICS ⁵	-
CRITERIS DE SELECCIÓ DELS PARTICIPANTS ⁶	Professorat ESO
LLOC D'IMPARTICIÓ	Sala actes FEDAC Guissona

⁵ Material, recursos, instruments o instal·lacions específiques

⁶ En cas de formacions que no realitza tot el personal: per exemple, si és per formar part d'una etapa o cicle concret, per formar part d'un equip de treball determinat, etc.

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	APRENTATGE COOPERATIU
OBJECTIUS	Proporcionar eines metodològiques al professorat de secundària per tal de que puguin incorporar en les seves pràctiques pedagògiques el treball cooperatiu.
CONTINGUTS	<ul style="list-style-type: none"> -Els principis de l'aprenentatge cooperatiu -La formació d'equips cooperatius i les diferents tipologies d'agrupacions -Dinàmiques per cohesionar el grup com a pas previ -Estructures i tècniques cooperatives (exemples d'activitats a partir d'estructures cooperatives) -Aprendre a treballar cooperativament: els diaris d'equip (plans d'equip, rols i avaluacions) -Presentació del full de ruta per a la implantació de l'aprenentatge cooperatiu a l'escola (fases, tasques i calendari)
DESTINATARIS	Professorat ESO
Nº PARTICIPANTS	10
Nº HORES	9
CALENDARI (DATES)	3 d'octubre de 2019 de 17:15h. a 20:15h. 24 d'octubre de 2019 de 17:15h. a 20:15h. 14 de novembre de 2019 de 17:15h. a 20:15h.
MITJANS PEDAGÒGICS ⁷	-
CRITERIS DE SELECCIÓ DELS PARTICIPANTS ⁸	Professorat ESO
LLOC D'IMPARTICIÓ	Sala actes FEDAC Guissona

⁷ Material, recursos, instruments o instal·lacions específiques

⁸ En cas de formacions que no realitza tot el personal: per exemple, si és per formar part d'una etapa o cicle concret, per formar part d'un equip de treball determinat, etc.

Formacions realitzades amb anterioritat en relació a les llengües:

- Participació en programes d'innovació pedagògica : Pla Impuls de la lectura (curs 15/16, 16/17, 17/18).
- Participació en el programa de formació Ara escric (curs 18/19 - 3 mestres)
- Formació “el gust per la lectura” . Professorat d’EI i 1r i 2n EP

8- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

OBJECTIUS:

- Revisió dels criteris per treballar la llengua des de les diferents àrees, tot aprofitant les situacions comunicatives que es generen a les aules.
- Reunions trimestrals per fer un seguiment i valoració del projecte de lectura, revisió/anàlisi de resultats i establir plans de millora

ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ:

Al llarg del curs :

- revisar criteris de correcció en les diferents llengües.
- Establir criteris avaluatius.

RESPONSABLES:

- Equip directiu.
- Coordinadors trilingüe

-Professorat

9- DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic estarà a disposició de la comunitat educativa i l'entorn a través de la pàgina web del centre i forma part del PEC.